KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2018

KURIKULUM 2013

EDISI REVISI 2018



Tema 2

Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas III

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Menyayangi Tumbuhan dan Hewan : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
xiv, 186 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema; 2)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas III
ISBN : 978-602-427-190-9

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Yanti Kurnianingsih, Sonya Sinyanyuri, dan Lubna Assagaf

Penelaah : Achmad Husein, Amat Komari, Anung Priambodo, Asep Supriyana, Gusti Yarmi, Iim Siti Masyitoh, Maratun Narafiah, Rita Milyartini, dan Widia Pekerti

Pe-*review* : Noviani Ekawati

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2015 (ISBN 978-602-282-746-7)
Cetakan Ke-2, 2018 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Buku Guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di lapangan. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, yang sangat mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai dengan standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru diharapkan tidak menggunakan buku ini sebagai satusatunya buku panduan yang menjadi acuan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari Buku Guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari peraturan pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detil dalam buku ini.

Meski buku ini juga dilengkapi dengan materi tambahan untuk pengayaan guru, kehadiran buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan siswa tetap dibutuhkan. Jika diperlukan, guru dapat memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah. Guru maupun siswa juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lain yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada kompetensi dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Buku ini telah melalui proses *review*, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan baik oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan Buku Guru sebelumnya, atas arahan dari Kemendikbud, kali ini Buku Guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2, kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat (4) subtema dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari Kegiatan Pembuka, Kegiatan Inti dan Kegiatan Penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial khususnya dalam pembelajaran yang memuat mata pelajaran PPKn. Dalam mata pelajaran lain, Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini.
   a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM).
   b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.
   c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
   d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.

10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.[1]

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2) dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler. Penilaian sikap ditujukan untuk membina perilaku sesuai budipekerti dalam rangka pembentukan karakter siswa sesuai dengan proses pembelajaran.

Sikap spiritual (KI-1) meliputi ketaatan beribadah, berperilaku syukur, bedoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan toleransi dalam beribadah. Sikap sosial (KI-2) meliputi sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

1.1 Observasi

Penilaian sikap dilakukan oleh guru kelas, guru mata pelajaran agama, dan guru PJOK. Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

Untuk memudahkan penilaian sikap spiritual dan sosial, guru fokus mengamati 5-10 siswa setiap harinya. Hasil observasi ditulis dalam jurnal hasil observasi.

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

1 Segala hal berkaitan dengan penilaian secara detil dapat dilihat pada : Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

Hasil penilaian sikap direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap peserta didik.

1.2 Penilaian Diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (reinforcement) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan sikapnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat memiliki karakter yang baik.

Contoh format penilaian diri aspek sikap spiritual:

Lembar Penilaian Diri Siswa
Sikap Spiritual

Nama : ....
Kelas : ....
Semester : ....

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melaksanakan kegiatan		
2.	Saya selalu menjalankan ibadah rutin		
3.	Saya selalu menjaga dan menyayangi tanaman		
4.	Saya selalu menghargai teman yang berbeda agama		
5.	Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
6.	...		

Contoh format penilaian diri aspek sikap sosial:

Lembar Penilaian Diri Siswa
Sikap Sosial

Nama : ....
Kelas : ....
Semester : ....

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu menghargai teman		
2.	Saya selalu datang tepat waktu		
3.	Saya selalu berbicara dengan santun		
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya		
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain		
6.	...		

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan (KD dari KI-3) dilakukan dengan cara mengukur penguasaan siswa yang mencakup dimensi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognisi dalam berbagai tingkatan proses berpikir.

Teknik penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis, lisan, dan penugasan.

2.1 Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya secara tertulis, antara lain berupa pilihan ganda, isian, benar-salah, menjodohkan, dan uraian.

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 1)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Siapa teman pohon apel?

   ....

2. Apa yang dirasakan pohon apel saat bermain bersama temannya?

   ....

3. Apa kebaikan yang diberikan pohon apel?
   ....
4. Mengapa pohon apel merasa kesepian dan sedih?
   ....
5. Di akhir cerita, mengapa pohon apel menangis?
   ....

Banyak soal: 5 buah.
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 20

2.2 Tes Lisan

Tes lisan berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, kuis yang diberikan secara lisan dan siswa merespon pertanyaan tersebut secara lisan. Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, mengecek penguasaan pengetahuan untuk perbaikan pembelajaran, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif.

2.3 Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada peserta didik untuk mengukur pengetahuan dan memfasilitasi peserta didik memperoleh atau meningkatkan pengetahuan. Tugas dapat dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai karakteristik tugas. Tugas tersebut dapat dilakukan di sekolah, di rumah, atau di luar sekolah.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan (KD dari KI-4) dilakukan dengan teknik penilain kinerja, penilaian proyek, dan portofolio. Penilaian keterampilan menggunakan angka dengan rentang skor 0 sampai dengan 100, predikat, dan deskripsi. Di kelas III, penilaian keterampilan berfokus pada teknik penilaian kinerja dan portofolio.

3.1 Penilaian Kinerja

Penilaian kinerja (performance assessment) adalah penilaian yang menuntut siswa mendemonstrasikan dan mengaplikasikan pengetahuannya ke dalam berbagai macam konteks sesuai dengan kriteria yang diinginkan. Pada penilaian kinerja, penekanannya dapat dilakukan pada proses atau produk.

Penilaian kinerja yang menekankan pada produk disebut penilaian produk, misalnya poster, puisi, dan kerajinan. Penilaian kinerja yang menekankan pada proses disebut penilaian praktik, misalnya bermain sepak bola, memainkan alat musik, menyanyi, melakukan pengamatan menggunakan mikroskop, menari, bermain peran, dan membaca puisi.

Penilaian produk maupun praktik dapat dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu.

Contoh Rubrik

- Rubrik Penilaian Menyanyikan lagu Cicak di Dinding. (Contoh rubrik diambil dari Tema 1 subtema 1 Pembelajaran 1)

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Menghafal lirik lagu	Siswa mampu menghafal semua lirik lagu,	Siswa mampu menghafal sebagian besar lirik lagu,	Siswa hafal sebagian kecil lirik lagu.	Siswa belum hafal lirik lagu.
2.	Dapat mengikuti tempo lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada seluruh bagian lagu.	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian besar lagu.	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian kecil lagu	Siswa belum mampu mengikuti tempo pada seluruh lagu.

- Instrumen Penilaian Kegiatan Menyanyikan lagu Cicak di Dinding

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					
dst.					

T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat
Kriteria 1: Menghafal lirik lagu
Kriteria 2: Dapat mengikuti tempo lagu

3.1 Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, karya peserta didik dalam bidang dan kurun waktu tertentu. Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja peserta didik.

Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Penilaian

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan peserta didik. Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Kompetensi Inti Kelas III

1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Daftar Isi

Kata Pengantar iii
Tentang Buku Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III iv
Bagaimana Menggunakan Buku Guru v
Teknik dan Instrumen Penilaian vii
Kompetensi Inti Kelas III xiii
Daftar Isi xiv

Subtema 1
Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia 1

Subtema 2
Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia 45

Subtema 3
Menyayangi Tumbuhan 89

Subtema 4
Menyayangi Hewan 133

Daftar Pustaka 177
Profil Penulis 179
Profil Penelaah 181
Profil Editor 186
Profil Ilustrator 186

Subtema 1
Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"

3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Subtema 1

Matematika

3.1 Menjelaskan sifat- sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

PJOK

3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca dongeng dengan nyaring. 2. Menjawab pertanyaan dari teks dongeng. 3. Menyelesaikan soal-soal pertukaran pada penjumlahan. 4. Bernyanyi lagu dengan pola irama sederhana.	**Pengetahuan:** • Mengidentifikasi informasi isi dongeng • Sifat pertukaran pada penjumlahan • Lagu dengan pola irama sederhana. **Keterampilan:** • Membaca nyaring • Mengaplikasikan sifat pertukaran pada penjumlahan • Bernyanyi
Pembelajaran 2	1. Bercerita tentang pesan moral pada dongeng secara lisan. 2. Menuliskan pengalaman berterima kasih. 3. Melakukan gerakan memutar dan meliukkan badan.	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Pesan moral pada dongeng • Pentingnya berterima kasih kepada sesama manusia • Gerakan memutar dan meliukkan badan **Keterampilan:** • Bercerita tentang pesan moral pada dongeng secara lisan • Bercerita tentang pengalaman berterima kasih secara tertulis • Melakukan gerakan memutar dan meliukkan badan
Pembelajaran 3	1. Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana yang berjudul Tomat 2. Menceritakan kembali isi dongeng secara lisan. 3. Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan.	**Pengetahuan:** • Pola irama sederhana dalam lagu • Pesan yang terdapat pada dongeng • Sifat pertukaran pada penjumlahan **Keterampilan:** • Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana • Bercerita isi dongeng • Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan

Subtema 1
Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	1. Bermain peran berdasarkan isi cerita yang ada pada dongeng. 2. Menceritakan pengalaman meminta maaf. 3. Melakukan gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan.	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Karakter tokoh-tokoh pada dongeng • Arti pentingnya meminta maaf kepada sesama manusia • Gerakan memutar lengan dan meliukkan badan **Keterampilan:** • Memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng • Menceritakan pengalaman meminta maaf • Melakukan gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan
Pembelajaran 5	1. Bermain peran berdasarkan isi cerita yang ada pada dongeng. 2. Menuliskan pengalaman mendoakan orang lain. 3. Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Karakter tokoh-tokoh pada dongeng • Arti penting bersikap baik kepada sesama manusia • Sifat pertukaran pada penjumlahan **Keterampilan** • Memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng • Menuliskan pengalaman mendoakan orang lain • Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan
Pembelajaran 6	1. Menceritakan kembali isi dongeng dalam bentuk gambar. 2. Menuliskan perbuatan baik yang ada pada isi dongeng. 3. Menggambarkan pengalaman mendoakan orang lain. 4. Membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran.	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Perbuatan-perbuatan baik yang ada pada isi dongeng • Arti penting bersikap baik pada sesama manusia • Sifat pertukaran pada penjumlahan **Keterampilan:** • Menceritakan kembali isi dongeng dalam bentuk gambar • Menuliskan perbuatan baik yang ada pada isi dongeng • Menggambarkan pengalaman mendoakan orang lain • Membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

SBdP

3.2 Menguraikan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara" dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks dongeng
- Teks lagu "Cemara"
- *Keyboard* (jika ada)/midi (musik tanpa lagu) "Cemara"

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.


Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Dayu senang membaca.

Kali ini ia membaca sebuah dongeng. Apakah kamu ingin tahu isi dongengnya?

Bacalah dongeng di bawah ini dengan nyaring dan lafal yang tepat!

Pohon Apel yang Tulus

Dahulu kala, ada sebuah pohon apel besar. Ada seorang anak laki-laki bermain di sekitar pohon itu. Dia sangat menyayangi pohon itu. Pohon itu juga senang bermain bersamanya.

2 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang.
- Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks:
  a. Lafal
     - Mengucapkan kata dengan tepat
     - Menggunakan frasa yang tepat (bukan kata demi kata)

  b. Intonasi suara
     Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik intonasi suaranya datar. Kalimat yang diakhiri tanda tanya intonasi suaranya menurun. Kalimat yang diakhiri tanda seru intonasi suaranya agak naik.

  c. Ekspresi
     Siswa membaca dengan penuh perasaan.

  d. Tanda baca
     - Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti membaca sebentar, lalu dilanjutkan kembali.
     - Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti membaca kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya.

  e. Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian.
- Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya.

Ayo Berlatih



- Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada penjumlahan.
- Guru membawa 2 buah kotak ke dalam kelas. Kotak pertama berisi 35 helai daun kering. Kotak kedua berisi 15 helai daun kering. Guru dan siswa menghitung bersama banyaknya daun kering di kotak pertama dan kedua. Salah satu siswa menjadi sukarelawan untuk menuliskan penjumlahan berdasarkan banyaknya daun kering di kedua kotak.

  35 + 15 = 50

- Guru mengubah letak kotak pertama dengan kotak kedua. Salah satu siswa menjadi sukarelawan menuliskan penjumlahan berdasarkan pertukaran tempat kedua kotak. Guru mengoreksi penjumlahan yang telah ditulis siswa.

  15 + 35 = 50

  Jadi, 35 + 15 = 15 + 35

- Guru memberikan contoh lagi dengan penjumlahan lain:

  120 + 930 = 1050

  930 + 120 = 1050

  Jadi, 120 + 930 = 930 + 120

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan.
- Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa.
- Siswa mengerjakan latihan soal-soal dengan memperhatikan sifat pertukaran pada penjumlahan. Guru menilai hasil pekerjaan siswa.

Ayo Bernyanyi



- Siswa dan guru mendiskusikan pohon cemara sebagai tumbuhan yang banyak memiliki manfaat.
- Kayu cemara dapat digunakan untuk membuat perabot rumah tangga. Daun cemara dapat dijadikan teh yang banyak mengandung vitamin C. Pohon cemara dapat diolah menjadi minyak yang dapat digunakan untuk mengobati penyakit sinus dan juga batuk.
- Guru mencontohkan cara menyanyi lagu Cemara ciptaan AT. Mahmud yang diikuti oleh siswa. Pada saat guru menyanyikan lagu Cemara pada bait pertama dan kedua, sambil menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna biru.

```
0 . 12 | 3  3  3 | 5 . 43 | 2  .  . |
    Ce   ma ra po  ho  ram  ping
    Ke   ti  ka a  nain la  lu

0 . 23 | 4  4  4 | 6 . 54 | 3  .  . |
    Da   un nya ha lus lang  sing
    Me   nyen tuh da un cema  ra
```

Saat guru menyanyikan bait ketiga, guru menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna kuning.

0 . 34 | 5 3 2 | 1 . . 1 | 1 4 5 |

Ber ge rak ge rak ki an ke ma

Ter de ngar de sir di te li nga

Guru menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna hijau saat menyanyikan bait keempat. Hal ini dilakukan dengan tujuan mengenalkan pola irama yang ada pada lagu cemara.

6 . 5 | 5 5 2 | 2 3 2 | 1 . . |

ri Se per ti ta ngan pe na ri

ku Se bu ah la gu mer du

Cemara

¾ Ciptaan: AT Mahmud

0 . 12 | 3 3 3 | 5 . 43 | 2 . . |

Ce ma ra po ho ram ping

Ke ti ka a ngin la lu

0 . 23 | 4 4 4 | 6 . 54 | 3 . . |

Da un nya ha lus lang sing

Me nyen tuh da un cema ra

0 . 34 | 5 3 2 | 1 . . 1 | 1 4 5 |

Ber ge rak ge rak ki an ke ma

Ter de ngar de sir di te li nga

6 . 5 | 5 5 2 | 2 3 2 | 1 . . |

ri Se per ti ta ngan pe na ri

ku Se bu ah la gu mer du

- Siswa menyanyikan lagu Cemara bersama-sama yang dipandu oleh guru.
- Guru membimbing siswa menyanyikan lagu Cemara dimana syair diganti dengan senandung la…la…la…la……la sambil menepuk meja. Siswa melakukan kegiatan ini untuk memeragakan pola irama sederhana pada lagu.

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok menyanyikan lagu Cemara secara bergantian.
- Siswa menyanyi lagu Cemara secara individual bila waktu masih tersedia.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca nyaring/mengerjakan soal-soal penjumlahan dengan sifat pertukaran/menyanyikan lagu cemara?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng

Banyak soal: 5 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban

1) Seorang anak laki-laki.
2) Pohon apel merasa senang.
3) Pohon apel memberikan cabang-cabang pohonnya untuk dijadikan bahan pembuat rumah atau pohon apel menyediakan akar pohon-nya yang tersisa sebagai tempat beristirahat. (Jawabannya bisa salah satu).

4) Pohon apel merasa kesepian dan sedih karena tidak bertemu dan bermain bersama temannya.
5) Pohon apel menangis karena merasa bahagia bisa bersama-sama dengan temannya lagi.

b. Melengkapi latihan penjumlahan dengan pertukaran
Banyak soal: 5 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban

1. a. 550 b. 550 c. 350 ; 200
2. a. 720 b. 720 c. 220 ; 500
3. a. 980 b. 980 c. 470 ; 510
4. a. 830 b. 830 c. 400 ; 430
5. a. 1085 b. 1085 c. 480 ; 605

c. Menuliskan baris yang memiliki pola irama yang sama
Banyak soal: 2 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 50

Kunci Jawaban

1. Baris pada lagu Cemara yang pola iramanya sama: Baris di bait 1 dan 2
2. Baris pada lagu Cemara yang pola iramanya berbeda: Baris di bait 1 dan 3 atau baris di bait 1 dan 4 atau baris di bait 3 dan 4

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Instrumen Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menghafal lirik lagu	Siswa mampu menghafal semua lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian besar lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian kecil lirik lagu	Siswa belum hafal sama sekali lirik lagu
2.	Dapat mengikuti tempo lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada seluruh bagian lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian besar lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian kecil lagu	Siswa belum mampu mengikuti tempo pada seluruh lagu

Instrumen Penilaian Bernyanyi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 2

PJOK

3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

PPKn

1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"

3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul Pengembara dan Sebuah Pohon, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan arti penting berterima kasih kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan dua pengalaman berterima kasih pada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.
6. Setelah mengamati guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks dongeng
- Pakaian olahraga

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa.
- Dalam tiap kelompok ada satu siswa yang bertugas membacakan teks dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon sementara siswa lainnya menyimak.


Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Edo, Siti, dan Beni sedang bermain di rumah Dayu.

Dayu menunjukkan sebuah majalah yang di dalamnya ada cerita dongeng.

Edo, Siti, dan Beni berebut untuk membaca dongeng tersebut.

Dayu mengusulkan agar salah satu dari mereka membacakan dongeng.

Teman lainnya menyimak dongeng yang dibacakan.

Simaklah dongeng yang dibacakan temanmu!

10 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Bercerita

- Tiap siswa dalam kelompok kemudian menceritakan pesan moral yang terkandung dalam dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon.
- Guru dan siswa mendiskusikan pesan moral yang terkandung pada dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon

Ayo Mengamati

- Dari diskusi pesan moral yang terkandung pada dongeng, guru mengaitkan bahan diskusi dengan pentingnya arti berterima kasih kepada sesama makhluk Tuhan. Kita perlu menunjukkan perilaku berterima kasih kepada tumbuhan, binatang, dan khususnya kepada sesama manusia.
- Siswa menyimak dialog tentang cara berterima kasih kepada tumbuhan, binatang, dan manusia. Contoh cara berterima kasih kepada tumbuhan yaitu dengan merawat tanaman. Contoh berterima kasih kepada binatang yaitu dengan melindunginya atau memberinya makan. Cara berterima kasih kepada sesama manusia yaitu dengan tidak lupa selalu mengucapkan terima kasih setelah dibantu atau ditolong.

Ayo Menulis

- Siswa juga menjawab pertanyaan tentang fungsi kata terima kasih dan perasaan ketika mengucapkan terima kasih.
- Siswa menuliskan dua pengalaman berterima kasih pada tempat yang tersedia di buku siswa.

Ayo Mencoba



- Siswa bersiap-siap melakukan aktivitas olahraga. Sebelum ke lapangan siswa berganti pakaian olahraga.
- Kegiatan olahraga diawali dengan melakukan pemanasan dengan berlari keliling lapangan sekolah sebanyak 3 kali putaran.
- Guru memberi contoh gerakan-gerakan kombinasi memutar dan meliuk.
- Gerakan kombinasi memutar dan meliuk dilakukan berdasarkan urutan:
  1. Badan berdiri tegak.
  2. Kedua tangan dikepalkan dan disimpan di pinggang.
  3. Badan diputar ke kanan dan ke kiri.
  4. Badan kembali berdiri tegak.
  5. Kedua tangan direntangkan ke depan.
  6. Badan diputar ke bawah (dibungkukkan).
  7. Badan diputar ke kanan bawah.
  8. Badan diputar ke kiri bawah.
  9. Meliukkan badan ke atas (melentingkan badan).
  10. Gerakan di atas dilakukan berulang-ulang.
- Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan kombinasi memutar dan meliuk, guru dan siswa melakukan gerakan pendinginan yang dicontohkan guru.
- Siswa dan guru kembali ke kelas. Sebelumnya siswa mengganti pakaian olahraga dengan pakaian seragam sekolah.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat menyampaikan pesan moral dalam dongeng/menuliskan pengalaman berterima kasih kepada sesama/ melakukan gerakan kombinasi memutar dan meliuk?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor
Menjawab pertanyaan
Banyak soal: 2 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 50

Kunci Jawaban

1) Terima kasih diucapkan sebagai salah satu cara bersyukur.
2) Ketika mengucapkan terima kasih, perasaan kita akan senang dan tentram.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Menceritakan Pesan Moral yang ada Pada Dongeng. Penilaian ini dilakukan oleh teman sejawat.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata		
2.	Selalu melakukan kontak mata dengan seluruh anggota kelompok		
3.	Pesan moral yang disampaikan sesuai dengan isi dongeng		

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Menuliskan Pengalaman berterima kasih.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Menuliskan 2 pengalaman berterima kasih kepada sesama manusia		
2.	Penulisannya runtut dan jelas		

c. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Observasi Mempraktikkan Kombinasi Gerakan Memutar dan Meliuk

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Badan berdiri tegak		
2.	Kedua tangan dikepalkan dan disimpan di pinggang		
3.	Badan diputar ke kanan dan ke kiri		
4.	Kedua tangan direntangkan ke depan		
5.	Badan diputar ke bawah (dibungkukkan)		
6.	Badan diputar ke kanan bawah		
7.	Badan diputar ke kiri bawah		
8.	Meliukkan badan ke atas (melentingkan badan)		

Instrumen Observasi Mempraktikkan Gerakan Kombinasi Memutar dan Meliuk

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		dst
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 3

Matematika

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama dengan bernyanyi dengan tepat.
2. Dengan membaca lirik lagu, siswa dapat menyanyikan lagu Tomat yang memiliki pola irama sederhana dengan tepat.
3. Dengan menyimak teks dongeng yang dibacakan, siswa menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar dengan tepat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
5. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
6. Dengan mengamati sifat pertukaran pada penjumlahan, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks dongeng
- *Keyboard* (jika ada)/midi (musik tanpa lagu) Tomat
- Kertas
- Selotip

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Bernyanyi



- Siswa dan guru mendiskusikan tentang manfaat Tomat bagi kehidupan manusia. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan seputar tomat dan manfaatnya.
- Siswa bersama-sama membaca lirik lagu berjudul "Tomat."
- Siswa menyimak guru yang mencontohkan cara bernyanyi lagu berjudul Tomat yang memiliki pola irama sederhana.



Pembelajaran 3

Ayo Bernyanyi

Di samping rumah Dayu banyak tumbuh pohon tomat.
Ibu Dayu senang bercocok tanam.
Dayu sering membantu ibu merawat pohon tomat.
Saat merawat tanaman tomat, Dayu bernyanyi lagu "Tomat".
Pohon tomat mulai berbuah.
Buah tomat muda berwarna hijau.
Jika sudah masak warnanya menjadi merah.
Buah tomat banyak manfaatnya.
Buah tomat mengandung vitamin C yang sangat berguna bagi tubuh.

Subtema 1: Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia 19

- Siswa menyanyikan lagu Tomat bersama-sama yang dipandu oleh guru.
- Guru membimbing siswa menyanyikan lagu Tomat dimana syairnya diganti dengan senandung la…la…la…la…….la sambil menepuk meja. Siswa melakukan kegiatan ini untuk memeragakan pola irama sederhana pada lagu.
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok menyanyikan lagu Tomat secara bergantian.
- Siswa menyanyikan lagu Tomat secara individual bila waktu masih tersedia.
- Guru mengamati siswa saat bernyanyi.

Ayo Berdiskusi



- Siswa dan guru mendiskusikan anugerah Tuhan untuk manusia yaitu tumbuhan yang berbagai jenis ragamnya. Semuanya itu Tuhan ciptakan untuk kesejahteraan manusia. Salah satu tumbuhan yang memberi manfaat untuk manusia, yaitu pohon kelapa. Siswa dan guru mendiskusikan manfaat pohon kelapa bagi kehidupan manusia.
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap siswa membaca dongeng yang berjudul Asal Mula Buah Kelapa secara bergantian.
- Siswa dalam kelompok secara bergiliran menceritakan kembali isi dongeng. Siswa yang lain menyimak dan mengisi lembar pengamatan. Guru juga mengamati kegiatan bercerita dengan berkeliling kelas. Setelah kegiatan ini selesai, siswa mengumpulkan lembar pengamatan.

Ayo Menulis



- Siswa mendiskusikan pesan yang terdapat dalam isi dongeng. Setiap kelompok menuliskan pesan yang terkandung pada isi dongeng di buku siswa.
- Selanjutnya guru dan siswa mendiskusikan hasil kerja tiap kelompok hingga disimpulkan pesan moral yang terkandung pada isi dongeng.

Ayo Berlatih



- Siswa menyimak review tentang sifat pertukaran pada penjumlahan yang dilakukan guru.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dimengerti.
- Siswa mengerjakan latihan yang menerapkan sifat pertukaran pada penjumlahan.
- Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiap-tiap soal.
- Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada yang benar atau salah.
- Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya.

Refleksi

- Jika semua siswa telah selesai, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan bernyanyi/menceritakan kembali isi dongeng/menyelesaikan soal-soal penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menuliskan baris yang memiliki pola irama yang sama

Banyak soal: 2 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 50

Kunci Jawaban

1. Baris pada lagu Tomat yang pola iramanya, sama: baris di bait 1 dan 2 atau baris di bait 3 dan 5 atau baris di bait 4 dan 6
2. Baris pada lagu Tomat yang pola iramanya, berbeda: baris di bait 1 dan 3 atau baris di bait 1 dan 4 atau baris di bait 3 dan 4

b. Melengkapi soal-soal penjumlahan dengan pertukaran

Banyak soal: 10 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 10

Kunci Jawaban

1. 400	6. 500
2. 275	7. 600
3. 455	8. 370
4. 700	9. 270
5. 630	10. 410

3. Penilaian Keterampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menghafal lirik lagu	Siswa mampu menghafal semua lirik lagu.	Siswa mampu menghafal sebagian besar lirik lagu.	Siswa mampu menghafal sebagian kecil lirik lagu.	Siswa belum hafal sama sekali lirik lagu.
2.	Dapat mengikuti tempo lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada seluruh bagian lagu.	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian besar lagu.	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian kecil lagu.	Siswa belum mampu mengikuti tempo pada seluruh lagu

Instrumen Penilaian Bernyanyi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Menceritakan Kembali Isi Dongeng

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Cerita sesuai dengan isi dongeng		
2.	Suara terdengar dengan jelas		
3.	Dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan lancar		

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

PPKn

1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"

3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

Pembelajaran 4

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng secara lisan dengan tepat.
2. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting meminta maaf kepada sesama manusia sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa dapat menceritakan pengalaman meminta maaf kepada teman dengan lancar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks dongeng
- Pakaian olahraga

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Berdiskusi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok maksimal terdiri dari 5 orang siswa.
- Semua siswa membaca dongeng yang ada pada buku siswa.
- Setiap kelompok mendiskusikan pesan yang terdapat pada dongeng. Mereka juga mendiskusikan karakter yang ada dalam dongeng.


Pembelajaran 4

Ayo Berdiskusi

Dayu, Edo, Siti, dan Beni sedang mendiskusikan sebuah dongeng.
Dongengnya menceritakan tentang bunga melati.

Bunga melati ukurannya kecil dan berwarna putih.
Baunya harum dan menyegarkan.
Bunga melati digunakan dalam tradisi suku-suku di Indonesia.
Berbagai suku menggunakan bunga melati dalam pernikahan dan tarian.

26 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Menulis

Setiap siswa menuliskan tokoh-tokoh dan karakter yang terdapat pada dongeng “Bunga Melati yang Baik Hati” di buku siswa.

Ayo Bermain Peran

- Setiap kelompok memerankan cerita yang ada pada dongeng “Bunga Melati yang Baik Hati”. Sebagian kelompok bermain peran pada hari itu. Sebagian kelompok bermain peran pada esok hari.
- Guru mengamati penampilan setiap kelompok.
- Guru mengulas penampilan tiap-tiap kelompok, serta tidak lupa memuji penampilan para siswa.

Ayo Bercerita

- Salah satu siswa diminta untuk membaca buku siswa di Pembelajaran 4 bagian Ayo Mencoba.
- Guru dan siswa mendiskusikan tentang arti penting meminta maaf, apa dampak meminta maaf pada hubungan pertemanan, dan bagaimana perasaan orang yang meminta maaf/ orang yang memberi maaf.
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap siswa menceritakan pengalamannya meminta maaf kepada orang lain.

Ayo Mencoba



- Setelah kegiatan bercerita, siswa akan melakuan kegiatan olahraga. Sebelum berolahraga, siswa mengganti pakaian seragam sekolah dengan pakaian olahraga.
- Sebelum melakukan kegiatan olahraga, siswa melakukan pemanasan. Kegiatan pemanasan dapat berlari keliling lapangan atau melakukan gerakan peregangan.
- Setelah melakukan pemanasan, siswa berbaris untuk memperhatikan guru memeragakan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan. Gambar gerakan-gerakan ada pada buku siswa.
    1. Badan berdiri tegak.
    2. Merentangkan tangan ke samping.
    3. Memutar tangan ke depan 3 kali dan ke belakang 3 kali.
    4. Badan kembali berdiri tegak.
    5. Merentangkan kedua tangan ke atas.
    6. Meliukkan badan ke samping kanan dan kiri.
    7. Meliukkan badan ke kanan atas.
    8. Meliukkan badan ke kiri atas.
    9. Meliukkan badan ke atas (melentingkan badan).
- Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan. Setelah semua siswa dapat menghapal dan melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan, guru meminta salah satu siswa memimpin gerakan di depan siswa lainnya. Mereka melakukan gerakan beberapa kali. Guru mengamati gerakan-gerakan siswa.
- Guru memimpin siswa untuk melakukan gerakan pendinginan.
- Kegiatan berolahraga selesai, siswa kembali ke kelas. Siswa mengganti pakaian olahraganya dengan pakaian seragam sekolah.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
    a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
    b. Bagaimana perasaanmu saat bermain peran/menceritakan pengalaman meminta maaf/melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan?
    c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menuliskan 4 tokoh dan karakternya yang ada pada dongeng Bunga Melati yang Baik Hati.

Banyak soal: 4 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban : 25

Kunci Jawaban

Diambil 4 dari tokoh-tokoh berikut serta karakternya yang ada pada dongeng Bunga Melati yang Baik Hati

No.	Tokoh	Karakter
1.	Bunga Sedap Malam	Iri hati, berani meminta maaf
2.	Bunga Anggrek	Iri hati, berani meminta maaf
3.	Bunga Mawar Biru	Iri hati, berani meminta maaf
4.	Bunga Melati	Baik hati, sabar, pemaaf
5.	Putri	Suka pada bunga-bunga

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
3.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat, namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat

Instrumen Penilaian Bermain Peran

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Menceritakan Pengalaman Meminta Maaf

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Lancar dalam bercerita		
2.	Suara terdengar dengan jelas		

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Memutar Lengan dan Meliukkan Badan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerakan memutar lengan	Siswa dapat memutar lengan dengan sempurna.	Siswa dapat memutar lengan, namun kurang sempurna.	Siswa dapat memutar lengan dengan bimbingan guru.	Siswa belum dapat /tidak mau melakukan gerakan memutar lengan.
2.	Gerakan meliukkan badan dengan tepat	Siswa dapat meliukkan badan dengan sempurna.	Siswa dapat meliukkan badan, namun kurang sempurna.	Siswa dapat meliukkan badan dengan bimbingan guru.	Siswa belum dapat /tidak mau melakukan gerakan meliukkan badan.
3.	Melakukan gerakan dengan antusias	Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan dengan sangat antusias.	Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan dengan antusias.	Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan dengan kurang antusias.	Siswa melakukan gerakan memutar lengan dan meliukkan badan dengan tidak antusias.

Instrumen Penilaian Memutar Lengan dan Meliukkan Badan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 5

Matematika

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

PPKn

1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"

3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng melalui tulisan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa dapat menceritakan pengalaman mendoakan orang lain sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

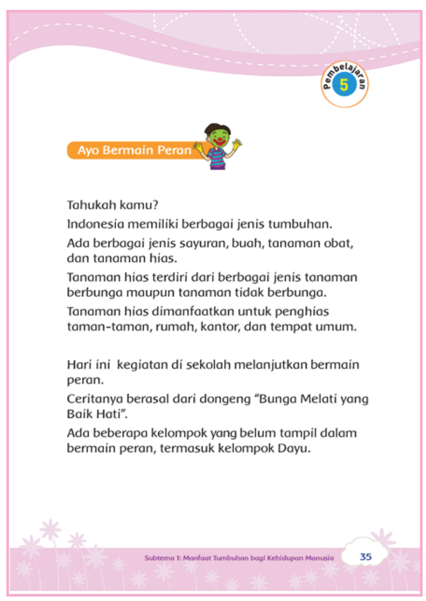
Media dan Alat Pembelajaran

Gambar-gambar yang ada pada Buku Siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali


Pembelajaran 5

Ayo Bermain Peran

Tahukah kamu?
Indonesia memiliki berbagai jenis tumbuhan.
Ada berbagai jenis sayuran, buah, tanaman obat, dan tanaman hias.
Tanaman hias terdiri dari berbagai jenis tanaman berbunga maupun tanaman tidak berbunga.
Tanaman hias dimanfaatkan untuk penghias taman-taman, rumah, kantor, dan tempat umum.

Hari ini kegiatan di sekolah melanjutkan bermain peran.
Ceritanya berasal dari dongeng "Bunga Melati yang Baik Hati".
Ada beberapa kelompok yang belum tampil dalam bermain peran, termasuk kelompok Dayu.

Subtema 1: Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia 35

beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Bermain Peran



- Guru me*review* kegiatan bermain peran pada pertemuan sebelumnya.
- Kelompok yang belum tampil pada hari itu memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng.
- Guru mengamati penampilan setiap kelompok.
- Guru mengulas penampilan tiap-tiap kelompok serta tidak lupa memuji penampilan para siswa.

Ayo Menulis



- Setelah kegiatan bermain peran, siswa mendiskusikan pesan yang terkandung dalam dongeng “Bunga Melati yang Baik Hati”.
- Siswa menuliskan hasil diskusi tentang pesan yang terkandung dalam dongeng “Bunga Melati yang Baik Hati” pada buku siswa.

Ayo Mencoba



- Siswa masih tetap dalam kelompoknya masing-masing. Mereka mendiskusikan arti pentingnya bersikap baik, yaitu mendoakan orang lain.
- Siswa mencoba menuliskan pengalamannya mendoakan orang lain.
- Siswa kemudian membacakan pengalamannya yang telah ditulis di depan teman-teman kelompoknya.

Ayo Berlatih



- Selanjutnya, guru me*review* konsep sifat pertukaran pada penjumlahan.
- Siswa mengerjakan soal-soal latihan.
- Guru dan siswa mendikusikan jawaban dari latihan.

- Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada yang benar atau salah.
- Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat bermain peran/menuliskan pengalaman berbuat baik/menyelesaikan soal-soal penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Melengkapi soal-soal penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran

Banyak soal: 2 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

Kunci Jawaban

1. a. 530 + 720 = 1250
   Jumlah daun yang dikumpulkan Edo dan Beni 1250 helai.
   b. 720 + 530 = 1250
   Jumlah daun yang milik Edo dan Beni 1250 helai.
   c. 530 + 720 = 720 + 530

2. a. 840 + 420 = 1260
   Jumlah rambutan yang dikumpulkan Lani dan adiknya 1260 buah.
   b. 420 + 840 = 1260
   Jumlah rambutan Lani dan adiknya 1260 buah.
   c. 840 + 420 = 420 + 840

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.
2.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat, namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.

Instrumen Penilaian Bermain Peran

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menuliskan Pengalaman Mendoakan Orang Lain

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi tulisan sesuai dengan tema	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meski-pun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2.	Alur cerita	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.
3.	Kosa kata	Tulisan berisi lebih dari 50 kata.	Tulisan berisi antara 40 – 50 kata.	Tulisan berisi antara 30 – 40 kata.	Tulisan berisi antara 20 – 30 kata.

Instrumen Penilaian Menuliskan Pengalaman Mendoakan Orang Lain

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 6

Matematika

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

PPKn

1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"

3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar.
2. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menuliskan perbuatan baik yang dilakukan oleh tokoh dongeng.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan mengingat peristiwa yang telah dialami, siswa dapat menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
6. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
7. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

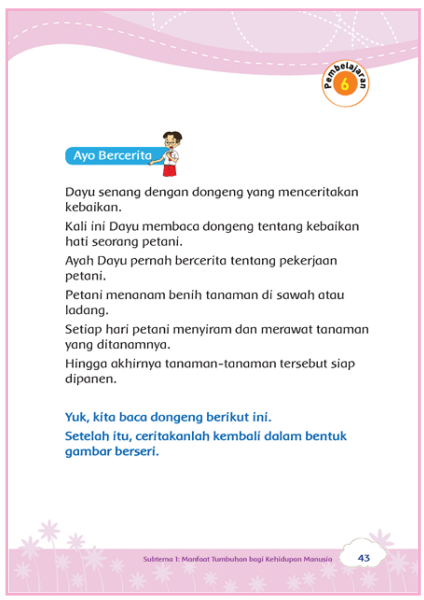
Media dan Alat Pembelajaran

- Teks dongeng
- Gambar-gambar dalam buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.


Pembelajaran 6

Ayo Bercerita

Dayu senang dengan dongeng yang menceritakan kebaikan.

Kali ini Dayu membaca dongeng tentang kebaikan hati seorang petani.

Ayah Dayu pernah bercerita tentang pekerjaan petani.

Petani menanam benih tanaman di sawah atau ladang.

Setiap hari petani menyiram dan merawat tanaman yang ditanamnya.

Hingga akhirnya tanaman-tanaman tersebut siap dipanen.

Yuk, kita baca dongeng berikut ini.

Setelah itu, ceritakanlah kembali dalam bentuk gambar berseri.

Subtema 1: Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia 43

- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Bercerita



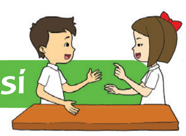
- Siswa membaca teks dongeng "Petani yang Baik Hati" yang ada pada buku siswa.
- Siswa menceritakan kembali isi dongeng dengan menggambarkannya pada tempat yang tersedia.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan pesan yang terdapat pada dongeng "Petani yang Baik Hati".
- Siswa mengamati perbuatan baik yang dilakukan oleh tokoh pada dongeng dan menuliskannya pada tempat yang tersedia.

Ayo Berdiskusi



- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok mendiskusikan pertanyaan "Mengapa kita harus berbuat baik kepada semua makhluk hidup, khususnya kepada tanaman?" dan perbuatan baik yang telah mereka lakukan. Perbuatan baik yang didiskusikan adalah saat mendoakan orang lain.
- Selama siswa berdiskusi, guru mengamati proses diskusi yang terjadi pada setiap kelompok. Sesekali bergabung pada beberapa kelompok yang memerlukan penengah dalam berdiskusi.
- Setiap siswa menuliskan hasil diskusinya pada tempat yang tersedia di buku siswa.
- Siswa mengambarkan perbuatan baik yang pernah dilakukannya, yaitu saat mendoakan orang lain.

Ayo Berlatih



- Setelah semua siswa menyelesaikan menggambar, siswa memperhatikan *review* dari guru tentang konsep pertukaran pada penjumlahan.
- Siswa mengerjakan latihan membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran berdasarkan cerita pada soal.
- Siswa yang telah selesai mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat menggambarkan isi dongeng/menggambarkan perbuatan baik/membuat bentuk penjumlahan yang bersifat pertukaran beserta dengan jawabannya?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes tertulis: Skor

Menulis pesan yang terkandung pada dongeng "Petani yang Baik Hati"

Banyak soal: 1 buah

Skor maksimal: 100

Kunci jawaban

Perbuatan baik akan mendapatkan balasan yang baik pula. Perbuatan baik kepada binatang atau tanaman pun maka kebaikannya akan kembali kepada kita.

b. Tes tertulis: Skor

Menuliskan perbuatan baik yang dilakukan petani dalam dongeng "Petani yang Baik Hati"

Banyak soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

Kunci Jawaban:

- Menolong burung pipit yang kakinya terluka
- Melepaskan burung pipit kembali ke alam bebas
- Merawat bibit semangka hingga berbuah
- Membagikan hartanya untuk orang yang kekurangan

c. Tes tertulis: Skor

Membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran

Banyak soal: 3 buah

Skor maksimal: 90

Skor setiap jawaban: 30

Kunci Jawaban:

1. 730 + 400 = 1130
   400 + 730 = 1130
   730 + 400 = 400 + 730

2. 630 + 450 = 1080
   450 + 630 = 1080
   630 + 450 = 450 + 630

3. 780 + 578 = 1358
   578 + 780 = 1358
   780 + 578 = 578 + 780

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Gambar Berseri Berdasarkan Isi Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian gambar dengan isi dongeng.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2.	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Pengamatan Membuat Gambar Berseri

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Remedial

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum memahami konsep sifat pertukaran pada penjumlahan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum lancar membaca.
- Guru memberikan bimbingan dalam melakukan gerakan kombinasi memutar dan meliuk.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum menguasai gerakan memutar lengan atau meliukkan badan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum memahami sifat pertukaran pada penjumlahan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum memahami cara membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa mencari informasi dongeng lokal yang menceritakan asal mula suatu tumbuhan.
- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang ditentukan dapat diberikan tugas berupa menuliskan dongeng tentang tumbuhan yang berasal dari budaya lokal.
- Siswa menuliskan pengalaman berterima kasih kepada hewan atau tumbuhan.
- Siswa menuliskan pengalaman memaafkan orang lain.
- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang ditentukan dapat diberikan tugas berupa menuliskan pengalaman berbuat baik lainnya.
- Siswa yang tidak ingin menulis diberi kesempatan membuatnya dalam bentuk gambar.
- Siswa membuat gambar berseri dari dongeng lokal yang sudah sering didengar siswa.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Subtema 2
Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Subtema 2

Matematika

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Memeragakan dinamika gerak tari

PJOK

3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca dongeng dengan nyaring. 2. Mengisi teka teki dongeng berdasarkan teks bacaan. 3. Menyelesaikan soal-soal pertukaran pada perkalian. 4. Menirukan gerakan kupu-kupu.	**Pengetahuan:** • Mengidentifikasi informasi isi dongeng • Mengidentifikasi sifat pertukaran pada perkalian • Mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari. **Keterampilan:** • Membaca nyaring • Mengaplikasikan sifat pertukaran pada perkalian • Memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari
Pembelajaran 2	1. Menuliskan pesan yang terdapat pada dongeng yang dibaca. 2. Menceritakan kembali isi dongeng. 3. Menuliskan sifat-sifat yang dimiliki tokoh-tokoh pada teks bacaaan. 4. Bermain pantomim memeragakan sifat-sifat individu di rumah. 5. Bermain lompat tali.	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengidentifikasi pesan yang terdapat pada suatu dongeng. • Keberagaman sifat individu di rumah. • Gerakan memutar dan meliukkan badan. **Keterampilan:** • Menceritakan kembali isi dongeng. • Memeragakan beberapa sifat individu di rumah. • Melakukan gerakan kombinasi memutar dan meliukkan badan pada permainan lompat tali.
Pembelajaran 3	1. Menirukan gerakan–gerakan kucing 2. Menceritakan kembali isi dongeng secara lisan 3. Menuliskan pesan moral yang terdapat pada dongeng 4. Menyelesaikan soal-soal yang memiliki sifat pertukaran pada perkalian.	**Pengetahuan:** • Mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari • Pesan yang terdapat pada dongeng • Konsep sifat pertukaran pada perkalian **Keterampilan:** • Memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari • Bercerita isi dongeng • Menyelesaikan soal-soal menggunakan konsep pertukaran pada perkalian

Subtema 2
Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	1. Bermain peran berdasarkan isi cerita yang ada pada dongeng. 2. Mendiskusikan pesan moral yang terdapat pada dongeng. 3. Mengamati sifat-sifat teman yang ada di kelas. 4. Memerankan sifat salah satu teman di kelas. 5. Melakukan gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan melalui permainan lompat tali (*skipping*)	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Karakter tokoh-tokoh pada dongeng • Mengetahui keberagaman sifat individu di sekolah • Gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan **Keterampilan:** • Memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng • Memeragakan beberapa sifat individu • Melakukan gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan pada permainan lompat tali
Pembelajaran 5	1. Bermain peran berdasarkan isi cerita yang ada pada dongeng. 2. Menyusun kata yang membentuk sebuah kalimat yang berisi pesan yang ada pada dongeng. 3. Mendiskusikan sikap-sikap baik yang pernah dilakukan. 4. Membuat percakapan tentang pengalaman berbuat baik. 5. Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada perkalian.	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Pesan moral yang ada pada dongeng • Arti penting bersikap baik kepada sesama manusia • Sifat pertukaran pada perkalian **Keterampilan** • Memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng • Memeragakan sifat baik individu di sekitar rumah • Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada perkalian
Pembelajaran 6	1. Menemukan pesan moral pada dongeng dengan menyusun kata acak. 2. Menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar. 3. Menuliskan sifat baik individu di sekitar rumah. 4. Memeragakan sifat baik individu di sekitar rumah 5. Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada perkalian	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Mengidentifikasi pesan yang terdapat dalam dongeng • Arti penting bersikap baik pada sesama manusia • Sifat pertukaran pada perkalian. **Keterampilan:** • Menceritakan kembali isi dongeng • Memeragakan sifat baik individu yang ada di sekitar rumah • Menyelesaikan soal-soal cerita menggunakan konsep pertukaran pada perkalian

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.

4.3 Memeragakan dinamika gerak tari.

Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks dongeng
- Gambar-Gambar yang ada pada buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan
- Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang.


Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Beni memelihara ayam.

Ada ayam jago, ayam betina, dan anak-anak ayam.

Setiap hari Beni dibangunkan dengan suara ayam jago.

Ayam jagonya berkokok nyaring sekali setiap pagi.

Ternyata Beni juga punya buku cerita tentang ayam jago.

Yuk, kita baca dongeng tentang ayam jago.

Bacalah dengan suara nyaring dan intonasi yang tepat!

54 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks:
  a. Lafal
     - Mengucapkan kata dengan tepat
     - Menggunakan frasa yang tepat (bukan kata demi kata)
  b. Intonasi suara
     Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suaranya datar. Kalimat yang diakhiri tanda tanya, intonasi suaranya menurun. Kalimat yang diakhiri tanda seru, intonasi suaranya agak naik.
  c. Ekspresi
     Siswa membaca dengan penuh perasaan.
  d. Tanda baca
     - Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar, lalu dilanjutkan kembali.
     - Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya.
  e. Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks dongeng "Ayam Jago Baru" secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian.
- Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa.
- Guru mendorong siswa membuat pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya.

Ayo Mengamati



- Setelah kegiatan membaca dan diskusi, siswa mengerjakan teka teki silang yang tersedia pada buku siswa berdasarkan isi dongeng "Ayam Jago Baru".
- Guru memberikan panduan kepada siswa tentang cara mengerjakan teka teki silang.

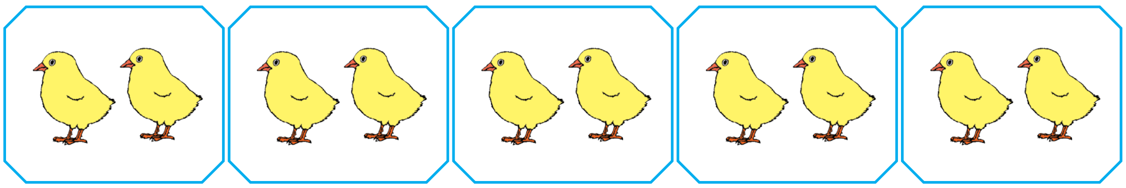
Ayo Berlatih



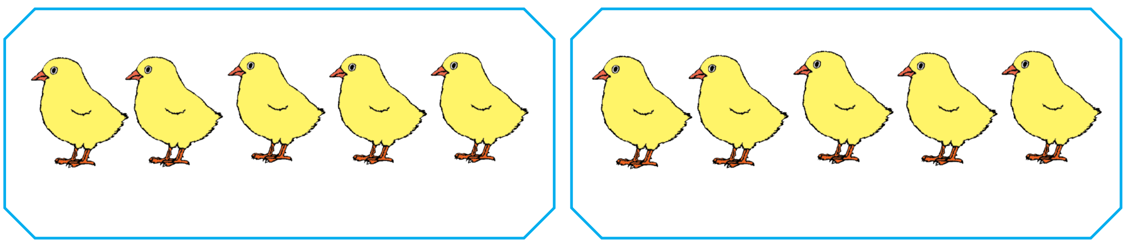
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada perkalian.
- Guru menjelaskan sifat pertukaran pada perkalian dengan memberikan contoh permasalahan berikut:

  Beni memiliki 10 anak-anak ayam. Beni ingin menempatkan anak-anak ayam secara berkelompok.

  Pertama, Beni memasukkan 2 ekor anak ayam ke dalam tiap ruangan di kandang. Kedua, Beni kemudian mengubah banyak anak ayam tiap kelompok menjadi 5 ekor.

a. 

Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan: $5 \times 2 = 10$

b. 

Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan: $2 \times 5 = 10$

c. Jadi, $5 \times 2 = 2 \times 5$

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan.
- Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa.
- Siswa mengerjakan latihan soal-soal dengan memperhatikan sifat pertukaran pada perkalian.
- Guru mengamati siswa dengan berkeliling kelas sekaligus juga membantu jika ada siswa yang masih belum memahami konsep pertukaran pada perkalian.

Ayo Mencoba



- Siswa dan guru mendiskusikan tentang gerakan macam-macam binatang. Ada binatang yang berjalan, melompat, terbang, dan lain-lain. Bermacam-macam gerakan binatang bisa menjadi sumber ide untuk menciptakan gerakan tarian. Misalnya, ada tari merak, tari kupu-kupu, dan tari kuda lumping.
- Guru mencontohkan gerakan ayam sebagai berikut.
    1. Berdiri tegak.
    2. Tekukkan kedua siku di samping badan.
    3. Gerakkan siku yang ditekuk ke atas dan ke bawah dengan perlahan.
    4. Gerakkan ke atas dan ke bawah makin lama makin cepat.
- Siswa menirukan gerakan yang dicontohkan guru.
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok membayangkan 3 gerakan yang dilakukan kupu-kupu yang sedang terbang.
- Tiap kelompok membuat 3 gerakan kupu-kupu secara berurutan. Guru mengamati proses kerja sama di antara tiap kelompok.
- Tiap kelompok menampilkan ketiga gerakan tersebut di depan kelas.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
    a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
    b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca nyaring/mengerjakan soal-soal perkalian dengan sifat pertukaran /menirukan gerakan kupu-kupu?
    c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
    d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
    e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

    Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab teka teki silang berkaitan dengan isi dongeng.

Banyak soal: 8 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 12,5

Kunci Jawaban

Mendatar	Menurun
4. kukuruyuk	1. berkokok
5. gelap	2. ayam
7. malu	3. burung hantu
8. tertawa	6. pagar

b. Menyelesaikan soal-soal perkalian dengan pertukaran.

Banyak soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

Kunci Jawaban

1.	a. 3 x 5 = 15	b. 5 x 3 = 15	c. 3 x 5 = 5 x 3
2.	a. 4 x 6 = 24	b. 6 x 4 = 24	c. 6 x 4 = 4 x 6
3.	a. 5 x 6 = 30	b. 6 x 5 = 30	c. 5 x 6 = 6 x 5
4.	a. 6 x 3 = 18	b. 3 x 6 = 18	c. 6 x 3 = 3 x 6

3. Penilaian Keterampilan :

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat kepada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Instrumen Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat 3 Rangkaian Gerakan Kupu-kupu

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreativitas	Siswa mampu membuat 3 rangkaian gerakan kupu-kupu sehingga menjadi rangkaian gerakan yang harmonis.	Siswa mampu membuat 3 rangkaian gerakan kupu-kupu, namun rangkaian gerakannya kurang harmonis.	Siswa mampu membuat 2 rangkaian gerakan kupu-kupu sehingga menjadi rangkaian gerakan yang harmonis.	Siswa hanya mampu membuat 1 gerakan kupu-kupu.
2.	Gerakan	Semua gerakan menyerupai gerakan kupu-kupu yang cepat.	Sebagian gerakan menyerupai gerakan kupu-kupu yang cepat.	Sebagian gerakan tidak menyerupai gerakan kupu-kupu.	Gerakan tidak menyerupai gerakan kupu-kupu

Instrumen Penilaian Membuat 3 Rangkaian Gerakan Kupu-kupu

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

Pembelajaran 2

PJOK

3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul "Kisah Semut dan Merpati," siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dalam permainan lompat tali.
6. Setelah mengamati guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat dalam permainan lompat tali.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks dongeng
- Tali

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa.
- Dalam tiap kelompok ada satu siswa yang bertugas membacakan teks dongeng, sementara siswa lainnya menyimak.
- Setelah kegiatan membaca dan menyimak selesai, siswa menuliskan pelajaran atau pesan apa yang didapatkan dari dongeng Kisah Semut dan Merpati.


Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Beni dan teman-temannya belajar di dalam kelas.
Seisi kelas sedang mendengarkan dongeng.
Edo sedang membacakan dongeng di depan kelas.
Dongeng itu berjudul Kisah Semut dan Merpati.
Teman lainnya menyimak dongeng yang dibacakan.
Tahukah kamu, pada zaman dahulu burung merpati bertugas sebagai pengantar pesan?

Subtema 2: Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia 65

Ayo Bercerita

- Secara bergantian, siswa di tiap kelompok menceritakan kembali isi dongeng "Kisah Semut dan Merpati."
- Saat kegiatan ini guru berkeliling mengamati proses bercerita yang dilakukan siswa di kelompoknya.

Ayo Membaca

- Siswa membaca di dalam hati teks pada kegiatan Ayo Mengamati di buku siswa.
- Siswa didorong untuk bertanya tentang keberagaman sifat individu dalam teks bacaan.
- Siswa dan guru mendiskusikan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Siswa menuliskan sifat-sifat yang dimiliki oleh tokoh-tokoh pada teks bacaan.

Ayo Bermain Peran

- Siswa bermain pantomim dengan cara memeragakan gerak dan ekspresi wajah yang menggambarkan sifat salah satu anggota keluarga siswa. Agar pelaksanaan kegiatan pantomim ini lebih efektif maka kelas dibagi menjadi 2 atau 3 kelompok siswa. Setiap siswa melakukan pantomim di

depan teman-teman satu kelompoknya. Teman-temannya akan menebak sifat yang sedang diperagakan siswa.

- Guru mengamati kegiatan tersebut dan membuat catatan pengamatan.

Ayo Berlatih



- Siswa bersiap-siap melakukan aktivitas olahraga. Sebelum ke lapangan siswa berganti pakaian olahraga.
- Kegiatan olahraga diawali dengan melakukan pemanasan dengan berlari keliling lapangan sekolah atau melakukan kegiatan peregangan.
- Guru dan siswa mendiskusikan binatang apa saja yang melakukan gerakan melompat.
- Guru memberikan penjelasan bahwa kegiatan olahraga hari itu adalah loncat tali.
- Guru memberikan contoh gerakan loncat tali
  a. Kaki lurus dan lengan menggantung di depan tubuh.
  b. Tubuh jongkok dengan posisi dada tegak.
  c. Tubuh meloncat ke udara dengan tangan terbuka ke atas.
  d. Mendarat dengan satu kaki dan lutut menekuk.
- Guru juga memberikan contoh memutar tali.
- Siswa bermain loncat tali.
- Siswa dan guru kembali ke kelas. Sebelumnya siswa mengganti pakaian olahraga dengan pakaian seragam sekolah.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat menceritakan kembali isi dongeng Kisah Semut dan Merpati/melakukan pantomim tentang sifat salah satu anggota keluarga/melakukan lompat tali?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi dongeng
   Banyak soal: 2 buah
   Skor nomor 1: 80
   Skor nomor 2: 20

   Kunci Jawaban

   1. Barang siapa berbuat baik akan mendapat balasan yang baik juga.
   2. Paragraf 4

b. Menuliskan sifat-sifat tokoh yang ada pada teks.
   Banyak soal: 2 buah
   Skor nomor 1: 80
   Skor nomor 2: 20

   Kunci Jawaban

   1. Sifat ayah Beni: menyukai binatang dan lucu
   2. Sifat Beni: rajin dan menyukai binatang

3. Penilaian Keterampilan :

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Penilaian Menceritakan Kembali Isi Dongeng Kisah Semut dan Merpati

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Berbicara secara runtut	Siswa menceritakan kembali isi dongeng secara runtut sesuai dengan alur cerita.	Siswa menceritakan kembali isi dongeng secara runtut sesuai dengan alur cerita, namun kurang sempurna.	Siswa menceritakan kembali isi dongeng dengan tidak runtut.	Siswa belum dapat menceritakan isi dongeng.
2.	Suara dan artikulasi kata	Bercerita dengan artikulasi kata yang tepat dan suara terdengar jelas di kelompoknya.	Bercerita dengan artikulasi kata yang kurang tepat, namun suara terdengar jelas di kelompoknya.	Bercerita dengan suara yang terdengar jelas di kelompoknya, namun artikulasi kurang tepat.	Bercerita dengan artikulasi kata yang kurang tepat dan suara yang tidak terdengar jelas.

Instrumen Penilaian Menceritakan Kembali Isi Dongeng Kisah Semut dan Merpati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Penilaian Memerankan Sifat Anggota Keluarga dengan pantomim

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian ekspresi dengan sifat yang diperagakan	Keseluruhan ekspresi siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian ekspresi siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian besar ekspresi siswa tidak menggambarkan sifat yang diperagakan.	Siswa tidak berekspresi.
2.	Kesesuaian gerak dengan sifat yang diperagakan	Keseluruhan gerakan yang dilakukan siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian gerakan yang dilakukan siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian besar gerakan yang dilakukan siswa tidak menggambarkan sifat yang diperagakan.	Siswa tidak mau melakukan gerakan pantomim.

Instrumen Penilaian Memerankan Sifat Anggota Keluarga dengan Pantomim

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
3.									
4.									
5.									

c. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Mempraktikkan Loncat Tali

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kaki lurus dan lengan menggantung di depan		
2.	Sebelum meloncat jarak antara 2 kaki cukup lebar		
3.	Tubuh jongkok dengan posisi dada tegak		
4.	Mendarat dengan kaki depan dan lutut menekuk		
5.	Lengan memutar karet		

Hasil Pengamatan Mempraktikkan Loncat Tali

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		dst
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Memeragakan dinamika gerak tari

Pembelajaran 3

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari.
3. Dengan menyimak teks dongeng yang dibacakan, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar.
5. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian.
6. Dengan mengamati sifat pertukaran pada perkalian, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks dongeng
- *Keyboard* (Jika ada) / midi (musik tanpa lagu) Tomat
- Kertas
- Selotip

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti


Pembelajaran 3

Ayo Mencoba

Kucing adalah hewan jinak yang dipelihara manusia. Banyak manfaat dari memelihara kucing. Kucing sebagai teman bermain, dapat menghilangkan stres, dan menghalau tikus.

Ibu Beni suka kucing, namun tidak memelihara kucing. Kucing-kucing liar sering berkumpul di rumah Beni, sebab ibu sering memberi makan kucing-kucing yang datang ke rumah.

Beni sering memperhatikan tingkah kucing-kucing. Ada kalanya mereka bermain-main dengan tirai yang tertiup angin. Seringnya mereka bertengkar saat makan. Gerakan kucing-kucing itu lucu dan menggemaskan.

Subtema 2: Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia 73

- Siswa dan guru mendiskusikan tentang hewan yang biasa dipelihara oleh manusia. Salah satuya adalah kucing. Menurut penelitian ada beberapa manfaat yang dapat diperoleh ketika memelihara kucing. Di antaranya sebagai teman bermain, dapat menghilangkan stres, dapat mencegah penyakit jantung, dan untuk menghalau tikus.

Ayo Mencoba



- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok bersama-sama menirukan gerakan-gerakan kucing.
  a. Gerakan kucing mencakar-cakar.
  b. Gerakan kucing menangkap tikus.
  c. Menggabungkan gerakan mencakar-cakar dan menangkap tikus.
- Tiap-tiap kelompok menampilkan gerakan-gerakan tersebut dengan gerakan cepat di depan kelas.
- Guru mengamati siswa saat melakukan menampilkan gerakan-gerakan tersebut.

Ayo Bercerita



- Siswa membaca dongeng di dalam hati.
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap siswa secara bergiliran menceritakan kembali dongeng "Kisah Petani dan Anak Harimau" di depan teman-teman satu kelompok.
- Guru mengamati kegiatan bercerita dengan berkeliling kelas.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan pesan yang terdapat pada dongeng Kisah "Petani dan Anak Harimau."

Ayo Berlatih



- Siswa menyimak *review* tentang sifat pertukaran pada perkalian yang dilakukan guru.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dimengerti.
- Siswa mengerjakan latihan yang menerapkan sifat pertukaran pada perkalian.
- Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiap-tiap soal.
- Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada jawaban yang benar atau salah.
- Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya.

Refleksi

1. Jika semua siswa telah selesai, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
   a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
   b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan melakukan gerakan menirukan gerakan-gerakan kucing/menceritakan kembali isi dongeng/menyelesaikan soal-soal perkalian yang memiliki sifat pertukaran?
   c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
   d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
   e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

   Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
2. Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Melengkapi soal-soal yang memiliki sifat pertukaran pada perkalian

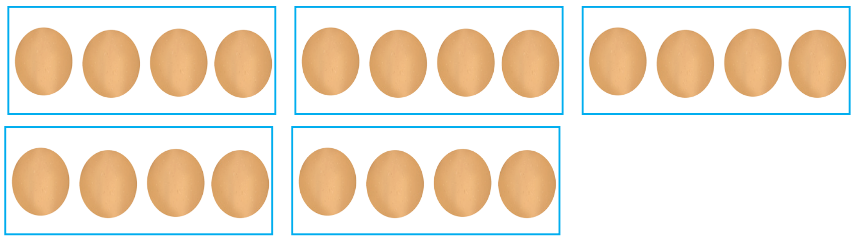
Banyak soal: 2 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

Kunci Jawaban

1) a.

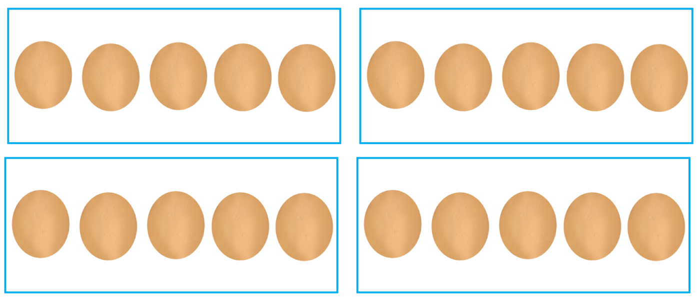


Jika telur disimpan pada 5 kotak maka tiap kotak berisi 4 butir telur.

Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan

$5 \times 4 = 20$

b.



Jika telur disimpan pada 4 kotak maka tiap kotak berisi 5 butir telur.

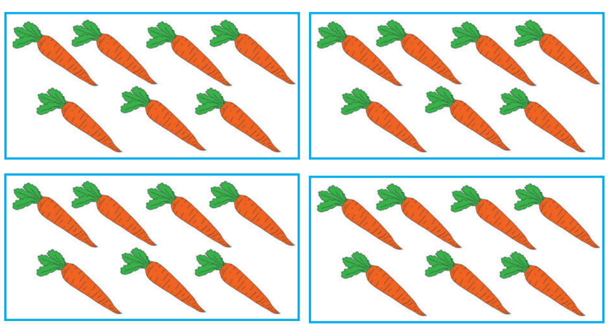
Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan

$4 \times 5 = 20$

Maka kita dapat menuliskan bentuk perkalian dari penyimpanan telur Beni.

5 x 4 = 4 x 5

2) a.

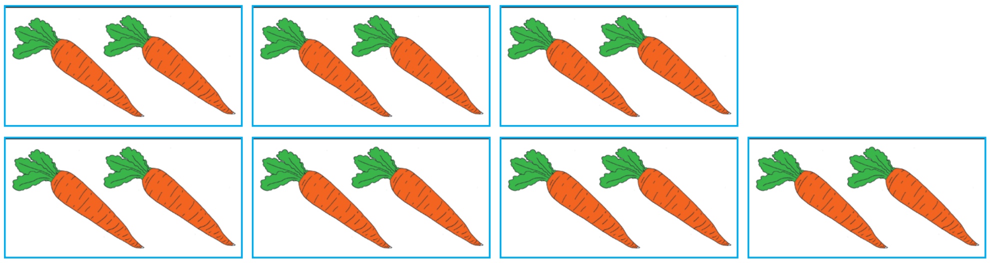


Jika wortel disimpan pada 2 kotak maka tiap kotak berisi 7 buah wortel.

Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan

$2 \times 7 = 14$

b.



Jika wortel disimpan pada 7 kotak maka tiap kotak berisi 2 buah wortel.

Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan

$7 \times 2 = 14$

Maka kita dapat menuliskan bentuk perkalian dari pemberian wortel kepada kelinci.

$2 \times 7 = 7 \times 2$

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menirukan Gerakan Kucing

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan menirukan gerakan	Siswa mampu menirukan gerakan kucing mencakar-cakar dan menangkap tikus dengan tepat.	Siswa mampu menirukan sebagian besar gerakan kucing mencakar-cakar dan menangkap tikus.	Siswa mampu menirukan sebagian kecil gerakan kucing mencakar-cakar dan menangkap tikus.	Siswa tidak dapat menirukan gerakan kucing mencakar-cakar dan menangkap tikus.
2.	Kecepatan gerakan	Siswa mampu melakukan gerakan dengan cepat.	Siswa mampu melakukan sebagian besar gerakan dengan cepat.	Siswa mampu melakukan sebagian kecil gerakan dengan cepat.	Siswa tidak dapt melakukan gerakan dengan cepat.

Instrumen Menirukan Gerakan Kucing

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)
   Instrumen Observasi Menceritakan Kembali Isi Dongeng

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Cerita sesuai dengan isi dongeng		
2.	Suara terdengar dengan jelas		
3.	Dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan lancar		

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 4

PJOK

3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng secara lisan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Dengan mengamati sifat-sifat dari teman sekelas, siswa dapat memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat menjelaskan gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan memutar dan meliuk pada lompat tali.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks dongeng
- Tali

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.


Pembelajaran 4

Ayo Bermain Peran

Hari ini di kelas Beni akan ada kegiatan bermain peran.

Mereka akan memerankan dongeng Anak Gembala dan Serigala.

Anak gembala bertugas menjaga domba-domba yang diternakkan.

Jika domba sudah besar dapat dijual ke pasar.

Bacalah dongeng di bawah ini dan bermain peranlah bersama temanmu!

Subtema 2: Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia 81

- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

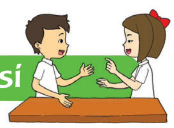
Kegiatan Inti

Ayo Bermain Peran



- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5 orang.
- Semua siswa membaca dongeng “Anak Gembala dan Serigala” yang ada pada buku siswa.
- Siswa mendiskusikan pembagian peran. Guru menjelaskan sebagian kelompok akan bermain peran hari ini dan sebagian lagi esok hari.
- Siswa berlatih sesuai dengan perannya masing-masing setelah berdiskusi peran yang akan dimainkannya (ada yang menjadi narator, anak gembala, tuan anak gembala, orang kampung 1, orang kampung 2, dan orang kampung 3)
- Setiap kelompok menampilkan bermain peran dengan judul Anak Gembala dan Serigala di depan kelas.
- Guru mengamati penampilan setiap kelompok.
- Guru mengulas penampilan tiap-tiap kelompok serta tidak lupa memuji penampilan para siswa.

Ayo Berdiskusi



- Setelah beberapa kelompok bermain peran, kegiatan dilanjutkan dengan diskusi. Setiap kelompok mendiskusikan pesan yang terdapat pada dongeng. Mereka juga mendiskusikan karakter yang ada dalam dongeng.
- Setiap kelompok membacakan hasil diskusi mereka tentang pesan yang terdapat pada dongeng Anak Gembala dan Serigala.

Ayo Mengamati



- Setelah kegiatan diskusi, salah satu siswa didorong menjadi sukarelawan untuk membaca teks yang ada pada buku siswa pada bagian Ayo Menulis.
- Guru dan siswa mendiskusikan tentang ciri-ciri dan sifat yang dimiliki setiap orang. Siswa didorong untuk membuat pertanyaan tentang topik ini.

- Dengan mengamati sifat-sifat teman yang ada di kelas, siswa menuliskan 4 sifat yang menjadi ciri khas 3 orang teman sekelas.

Ayo Bermain Peran



- Siswa kemudian memerankan sifat-sifat yang ada pada salah satu teman yang ditulisnya.
- Guru mengamati siswa dalam memerankan salah satu temannya.

Ayo Mencoba



- Setelah kegiatan bermain peran, siswa akan melakuan kegiatan olahraga. Sebelum berolahraga, siswa mengganti pakaian seragam sekolah dengan pakaian olahraga.
- Siswa melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas olahraga. Kegiatan pemanansan dapat dilakukan dengan kegiatan berlari atau melakukan peregangan.
- Setelah melakukan pemanasan, siswa dan guru mendiskusikan tentang gerakan melompat. Guru menjelaskan bahwa mereka akan melakukan gerakan melompat dengan menggunakan tali (*skipping*).
- Guru memberi contoh gerakan melompat dengan menggunakan tali (*skipping*).
- Guru dan siswa berlatih melompat tanpa menggunakan tali terlebih dahulu namun tangan tetap diputar seolah-olah sedang memutar tali.
- Siswa melakukan gerakan melompat dengan tali, guru mengamati gerakan-gerakan siswa.
- Setelah semua siswa mendapat giliran, guru memimpin siswa untuk melakukan gerakan pendinginan.
- Kegiatan berolahraga selesai, siswa kembali ke kelas. Siswa mengganti pakaian olahraganya dengan pakaian seragam sekolah.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?

b. Bagaimana perasaanmu saat bermain peran/memeragakan sifat teman/melakukan gerakan memutar kombinasi lengan dan meliukkan badan pada permainan lompat tali?
c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menuliskan sifat-sifat 3 teman yang ada di kelas.
Banyak soal: 3 buah
Skor maksimal: 120
Skor setiap soal: 40
Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat

Instrumen Penilaian Bermain Peran

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Memutar dan Melompat dengan Menggunakan Tali (*skipping*)

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Gerakan memutar tali	Gerakan memutar tali saat melompat tepat dan mandiri.	Agak kesulitan dalam melakukan gerakan memutar tali sambil melompat.	Perlu beberapa kali mencoba hingga dapat melakukan gerakan memutar tali.	Tidak dapat melakukan gerakan memutar tali sambil melompat.
2.	Gerakan melompat	Melompat dan mendarat menggunakan dua kaki dan dilakukan dengan mandiri.	Agak kesulitan dalam melakukan gerakan melompat dan mendarat dengan menggunakan dua kaki	Perlu beberapa kali mencoba hingga dapat melakukan gerakan melompat menggunakan tali.	Tidak dapat melakukan gerakan melompat dengan memutar tali.

Instrumen Penilaian melompat dengan menggunakan tali (*skipping*)

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 5

Matematika

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
2. Dengan kegiatan menyusun kata, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng melalui tulisan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
6. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

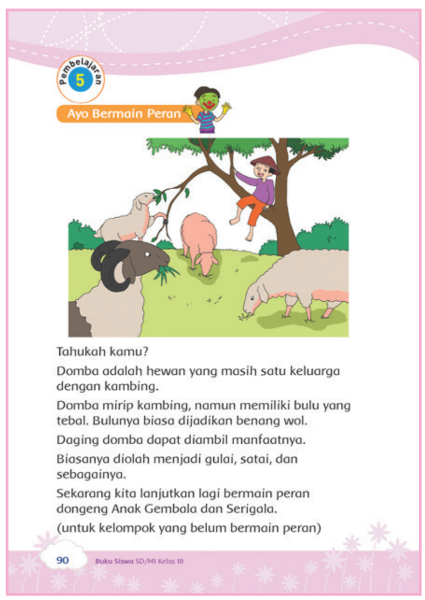
Media dan Alat Pembelajaran

Gambar-gambar yang ada pada buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut,


Pembelajaran 5
Ayo Bermain Peran

Tahukah kamu?
Domba adalah hewan yang masih satu keluarga dengan kambing.
Domba mirip kambing, namun memiliki bulu yang tebal. Bulunya biasa dijadikan benang wol.
Daging domba dapat diambil manfaatnya.
Biasanya diolah menjadi gulai, satai, dan sebagainya.
Sekarang kita lanjutkan lagi bermain peran dongeng Anak Gembala dan Serigala.
(untuk kelompok yang belum bermain peran)

90 Buku Siswa SD/MI Kelas III

yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Bermain Peran



- Guru me*review* kegiatan bermain peran pada pertemuan sebelumnya.
- Kelompok yang belum tampil pada hari itu memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng "Anak Gembala dan Serigala".
- Guru mengamati penampilan setiap kelompok.
- Guru mengulas penampilan tiap-tiap kelompok serta tidak lupa memuji penampilan mereka.

Ayo Menulis



- Siswa mengamati kata-kata yang tersusun secara acak pada buku siswa.
- Siswa menyusun kata-kata tersebut sehingga menjadi sebuah kalimat yang merupakan pesan moral yang terdapat pada dongeng Anak Gembala dan Serigala.

Ayo Berdiskusi



- Siswa membuat kelompok secara berpasangan (terdiri dari 2 orang).
- Siswa mendiskusikan sikap-sikap baik apa saja yang telah dilakukan oleh dirinya dan temannya.
- Siswa menuliskan sikap-sikap baik yang telah dilakukan oleh dirinya dan temannya pada tempat yang tersedia di buku siswa.
- Guru mengamati proses diskusi yang dilakukan siswa.
- Setelah selesai diskusi kelompok, secara acak guru mendorong beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- Selanjutnya guru dan siswa mendiskusi hasil presentasi bebereapa kelompok. Guru juga menjelaskan bahwa bersikap baik kepada sesama manusia merupakan pengamalan sila kedua dari Pancasila.

Ayo Bermain Peran



- Siswa membuat kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang.
- Setiap kelompok membuat percakapan yang merupakan pengalaman berbuat baik salah satu anggota kelompoknya.
- Setelah membuat percakapan selesai, siswa memerankan percakapan yang dibuatnya bersama dengan teman satu kelompok.

Ayo Berlatih



- Guru me*review* konsep sifat pertukaran pada perkalian.
- Siswa mengerjakan soal-soal latihan.
- Guru dan siswa mendikusikan jawaban dari latihan.
- Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada jawaban yang benar atau salah.
- Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat bermain peran/menuliskan pengalaman berbuat baik/menyelesaikan soal-soal penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menyusun kata acak sehingga menjadi pesan moral yang terdapat pada dongeng Anak Gembala dan Serigala

Banyak soal: 1 buah

Skor maksimal: 100

Kunci Jawaban

Pembohong tidak akan pernah dipercayai lagi walaupun mereka berkata benar.

b. Menuliskan sikap-sikap baik

Banyak soal: 10 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 10

Kunci Jawaban

Sesuai jawaban siswa

c. Melengkapi soal-soal yang memiliki sifat pertukaran pada perkalian

Banyak soal: 10 buah

Skor Maksimal: 100

Skor setiap soal: 10

Kunci Jawaban

1. $7 \times 5 = 5 \times 7$
2. $9 \times 6 = 6 \times 9$
3. $5 \times 5 = 5 \times 5$
4. $6 \times 7 = 7 \times 6$
5. $7 \times 3 = 3 \times 7$
6. $8 \times 6 = 6 \times 8$
7. $5 \times 9 = 9 \times 5$
8. $8 \times 5 = 5 \times 8$
9. $9 \times 7 = 7 \times 9$
10. $10 \times 6 = 6 \times 10$

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.
2.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.

Instrumen Penilaian Bermain Peran

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 6

Matematika

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
6. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar-gambar dalam buku siswa
- Teks bacaan dalam buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut,


Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Hari ini Beni ingin bercerita tentang dongeng yang pernah dibacanya.

Beni terkenal pandai bercerita di antara teman-temannya.

Ia bercerita tentang Kuda dan Keledai.

Kuda dan Keledai adalah hewan yang digunakan untuk mengangkut beban. Juga sering digunakan untuk alat transportasi.

Apakah kalian ingin tahu ceritanya?

Kita baca dongengnya di dalam hati, yuk!

Subtema 2: Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia 95

yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Ayo Membaca



- Siswa membaca dalam hati dongeng yang berjudul "Kuda dan Keledai yang Sarat dengan Beban."
- Setelah kegiatan membaca selesai siswa didorong untuk bertanya kosa kata yang tidak dipahaminya. Guru dan siswa mendiskusikan kosa kata yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang menjadi pesan moral dalam dongeng "Kuda dan Keledai yang Sarat dengan Beban."

Ayo Berkreasi



- Siswa membuat cerita bergambar berdasarkan dongeng "Kuda dan Keledai yang Sarat dengan Beban" pada tempat yang tersedia di buku siswa.
- Pada saat siswa menggambar, guru berkeliling untuk mengamati kerja siswa.

Ayo Menulis



- Salah satu siswa di kelas ditunjuk untuk membaca teks pada kegiatan Ayo Menulis. Siswa yang lain menyimak teks yang dibaca temannya.
- Setelah teks selesai dibaca, guru mendorong siswa untuk bertanya tentang isi teks, khususnya tentang perbedaan sifat yang dimiliki oleh individu di sekitar rumah.
- Siswa dan guru mendiskusikan tentang perbedaan sifat yang dimiliki oleh individu di sekitar rumah.
- Setelah kegiatan diskusi, siswa menuliskan orang-orang yang ada di sekitar rumah dengan sifat yang tertulis pada buku siswa.

Ayo Bermain Peran



- Siswa bermain pantomim. Tiap siswa memeragakan satu sifat orang ada di sekitar rumah mereka di depan kelas. Siswa lainnya menebak sifat tersebut.

- Siswa bergantian maju ke depan kelas untuk memeragakan sifat dengan pantomim.

Ayo Berlatih



- Siswa memperhatikan *review* dari guru tentang konsep pertukaran pada perkalian.
- Siswa menggunakan konsep pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal cerita.
- Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat menggambarkan isi dongeng/ melakukan pantomim/menyelesaikan soal-soal cerita dengan menggunakan konsep pertukaran pada perkalian?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menyusun pesan moral yang terdapat pada dongeng "Kuda dan Keledai yang Sarat dengan Beban."

Banyak soal: 1 buah

Skor maksimal: 100

Kunci Jawaban:

Bantulah orang yang membutuhkan bantuan maka kamu juga akan terbantu

b. Menulis nama-nama tetangga di sekitar rumah yang memiliki sifat seperti tertulis pada buku siswa

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap soal: 20

Kunci Jawaban:

Sesuai dengan jawaban siswa

c. Menyelesaikan soal-soal cerita dengan menggunakan konsep pertukaran pada perkalian

Banyak soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap soal: 25

Kunci Jawaban:

1. a. 6 × 10 = 60; b. 6 c. 6 x 10 = 10 x 6;
2. a. 9 × 8 = 72 b. 9 c. 9 x 8 = 8 x 9
3. a. 10 × 8 = 80 b. 10 c. 10 x 8 = 8 x 10
4. a. 6 × 4 = 24 b. 6 c. 6 x 4 = 4 x 6

2. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Gambar Berseri Berdasarkan Isi Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian gambar dengan isi dongeng.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan men-dapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2.	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Penilaian Membuat Gambar Berseri Berdasarkan Isi Dongeng

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Memerankan Tetangga dengan Pantomim

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian ekspresi dengan sifat yang diperagakan	Keseluruhan ekspresi siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian ekspresi siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian besar ekspresi siswa tidak menggam-barkan sifat yang diperagakan.	Siswa tidak berekspresi.
2.	Kesesuaian gerak dengan sifat yang diperagakan	Keseluruhan gerakan yang dilakukan siswa menggambarkan sifat yang diperagakan	Sebagian gerakan yang dilakukan siswa menggambarkan sifat yang diperagakan	Sebagian besar gerakan yang dilakukan siswa tidak meng-gambarkan sifat yang diperagakan	Siswa tidak mau melakukan gerakan pantomim

Instrumen Penilaian Memerankan Sifat Anggota Keluarga Dengan Pantomim

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Remedial

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum lancar membaca.
- Guru memberikan bimbingan dalam melakukan gerakan loncat tali dan memutar tali.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum menguasai gerakan memutar lengan atau meliukkan badan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum memahami sifat pertukaran pada perkalian.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum memahami cara menyelesaikan perkalian yang memiliki sifat pertukaran.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa mencari informasi tentang dongeng binatang yang berasal dari budaya lokal.
- Siswa menuliskan sifat-sifat semua anggota keluarga.
- Siswa menuliskan pengalaman memaafkan orang lain.
- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang ditentukan dapat diberikan tugas berupa menuliskan pengalaman berbuat baik lainnya.
- Siswa yang tidak ingin menulis diberi kesempatan membuatnya dalam bentuk gambar.
- Siswa membuat gambar berseri dari dongeng lokal yang sudah sering didengar siswa.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Subtema 3
Menyayangi Tumbuhan

Pemetaan Kompetensi Dasar

Subtema 3

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

4.2 Menggunakan penyajian bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.1 Memahami unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

PJOK

3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca teks petunjuk perawatan tumbuhan 2. Memberi tanda centang pada kalimat yang sesuai dengan teks petunjuk perawatan tanaman 3. Menuliskan hasil wawancara 4. Menyelesaikan penjumlahan menggunakan garis bilangan 5. Mengidentifikasi gambar motif hias tumbuhan 6. Membuat motif hias tumbuhan	**Pengetahuan:** • Mengidentifikasi informasi isi teks petunjuk perawatan tumbuhan • Penjumlahan menggunakan garis bilangan • Mengidentifikasi motif hias tumbuhan **Keterampilan:** • Membaca dalam hati • Menulis hasil wawancara • Menggunakan garis bilangan untuk penyelesaian penjumlahan • Membuat motif hias tumbuhan
Pembelajaran 2	1. Menceritakan pengalaman perbedaan peran anggota keluarga 2. Menuliskan hasil wawancara tentang perawatan tanaman 3. Mempraktikkan kambinasi gerakan memutar dan menekuk	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Perbedaan peran anggota keluarga • Cara-cara perawatan tanaman • Gerakan memutar dan menekuk **Keterampilan:** • Bercerita pengalaman perbedaan peran anggota keluarga • Menuliskan hasil wawancara tentang perawatan tanaman • Melakukan gerakan memutar dan menekuk
Pembelajaran 3	1. Membuat daftar wawancara tentang perawatan tanaman 2. Menuliskan hasil wawancara tentang perawatan tanaman 3. Menjumlahkan bilangan cacah menggunakan garis bilangan 4. Membuat hiasan dekoratif motif tumbuhan	**Pengetahuan:** • Cara-cara perawatan tanaman • Penjumlahkan menggunakan garis bilangan • Motif hiasan tumbuhan **Keterampilan:** • Menuliskan hasil wawancara tentang perawatan tanaman • Menjumlahkan bilangan cacah menggunakan garis bilangan • Membuat hiasan dekoratif motif tumbuhan

Subtema 3
Menyayangi Tumbuhan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	1. Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sehari-hari 2. Membuat daftar pertanyaan wawancara tentang perawatan tanaman 3. Mempresentasikan hasil wawancara tentang perawatan tanaman 4. Melakukan permainan tapak gunung	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Peran dalam melaksanakan tugas sehari-hari • Cara perawatan tanaman • Permainan tapak gunung **Keterampilan:** • Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sehari-hari • Mempresentasikan hasil wawancara tentang perawatan tanaman • Melakukan permainan tapak gunung
Pembelajaran 5	1. Menceritakan hasil wawancara dengan penjual tanaman 2. Mengelompokkan tugas berdasarkan peran anggota keluarga 3. Menjumlahkan bilangan cacah menggunakan garis bilangan	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Cara perawatan tanaman • Tugas anggota keluarga berdasarkan perannya • Penjumlahan bilangan cacah menggunakan garis bilangan **Keterampilan** • Mempresentasikan hasil wawancara tentang perawatan tanaman • Menuliskan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan peran dalam keluarga • Menggunakan garis bilangan untuk menjumlahkan bilangan cacah
Pembelajaran 6	1. Menceritakan tugas berkaitan dengan peran sebagai anggota keluarga 2. Menjumlahkan bilangan cacah menggunakan garis bilangan 3. Melakukan wawancara dengan narasumber tentang cara perawatan tanaman	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Tugas dan peran anggota keluarga • Penjumlahan menggunakan garis bilangan • Wawancara tentang cara merawat tanaman **Keterampilan:** • Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas di rumah • Membuat garis bilangan untuk menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah • Melaporkan hasil wawancara dengan narasumber tentang cara perawatan tanaman

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 1

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar motif batik, siswa dapat mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif.
6. Dengan kegiatan menggambar, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks bacaan (ada pada buku siswa)
- Gambar dekoratif motif hias tumbuhan (ada pada buku siswa)
- Garis bilangan (ada pada buku siswa)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dan kegiatan apa saja yang akan mereka lakukan



Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah ini!

Siti sangat senang dengan bunga melati.
Siti membeli bibit bunga melati.
Dia ingin menanamnya di dalam pot.
Siti belum tahu cara menanam bunga melati.

Siti pergi ke perpustakaan sekolah.
Di sana, dia menemukan buku yang dibutuhkan.
Buku tentang cara menanam melati di dalam pot.

Berikut petunjuk perawatan melati yang Siti baca:

1. Siapkan pecahan batu bata merah atau pecahan genting. Susun di dasar pot.
2. Campurkan pasir, tanah, dan pupuk kandang. Masing-masing dengan bagian yang sama. Isikan pada sepertiga bagian pot. Letakkan di atas lapisan pecahan batu bata merah atau genting.

108 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan di dalam hati selama waktu tertentu. Guru menginformasikan lama waktu untuk membaca (dalam menentukan lama membaca guru mempertimbangkan kondisi siswa)
- Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Kegiatan diskusi dapat diawali dengan beberapa siswa menuliskan kata-kata yang belum dipahaminya di papan tulis.
- Siswa dan guru mendiskusikan isi teks bacaan melalui kegiatan tanya jawab. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks bacaan. Guru atau siswa lainnya menjawab pertanyaan yang diajukan.

Ayo Berlatih



- Siswa memberi tanda centang (√) untuk kalimat yang sesuai dengan teks bacaan.
- Guru dan siswa mendiskusikan kalimat-kalimat yang harus diberi tanda centang oleh siswa.

Ayo Menulis



- Siswa melakukan kegiatan wawancara tentang perawatan satu tanaman. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa. Tiap kelompok melakukan wawancara tentang perawatan satu tanaman. Wawancara dapat dilakukan kepada orang-orang di sekitar sekolah (guru, penjaga sekolah, tukang kebun, kepala sekolah, atau lainnya)
- Siswa menuliskan hasil wawancara pada buku siswa.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati garis bilangan yang ada pada buku siswa.
- Siswa menuliskan angka yang menempati huruf pada garis bilangan.
- Guru dan siswa mengamati langkah pengerjaan penjumlahan pada garis bilangan.

Ayo Berlatih



Siswa menyelesaikan penjumlahan menggunakan garis bilangan.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati beberapa gambar motif hias tumbuhan yang terdapat pada buku siswa.
- Guru dan siswa mendiskudikan gambar motif hias tumbuhan. Hal-hal yang didiskusikan meliputi bentuk motif hias tumbuhan dan warna-warna yang dipilihnya.
- Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.

Ayo Berkreasi



Siswa membuat motif hias tumbuhan.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca/mengerjakan penjumlahan mengunakan garis bilangan/menulis hasil wawancara/membuat motif hias tumbuhan?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Memberi tanda centang (√) pada kalimat yang sesuai dengan petunjuk perawatan.

Banyak soal: 8 buah

Skor maksimal: 80

Skor setiap jawaban: 10

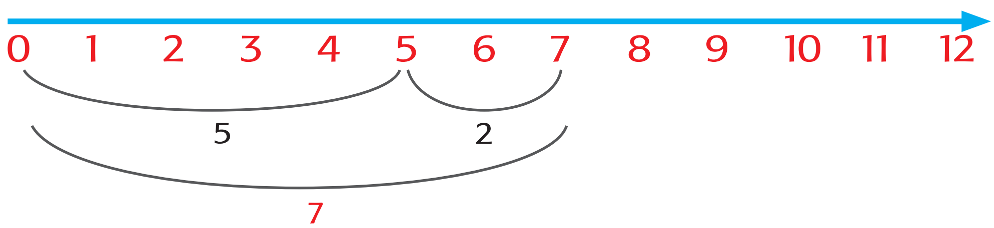
Kunci Jawaban

1.	√	4.	-	7.	-
2.	√	5.	√	8.	√
3.	-	6.	√		

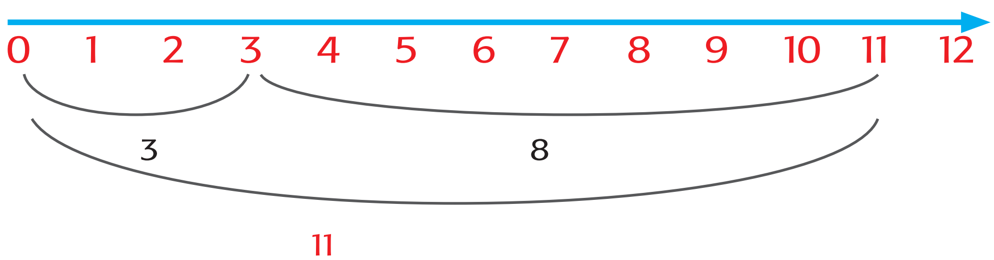
b. Menggunakan garis bilangan untuk menggambarkan penjumlahan

Banyak soal: 5 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 20
Kunci Jawaban

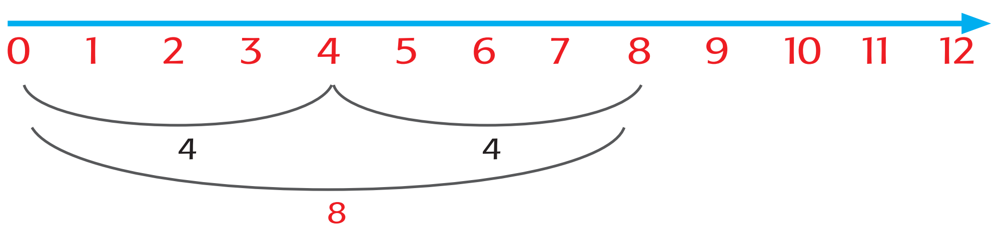
1. 5 + 2 = 7



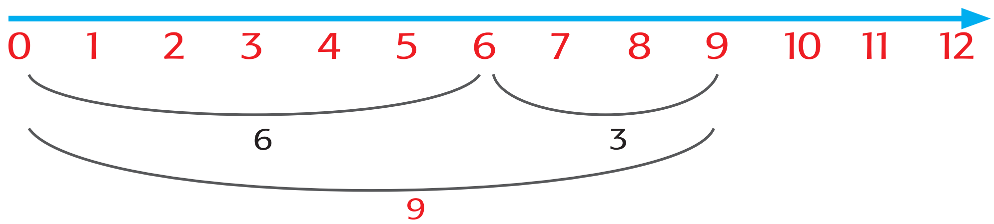
2. 3 + 8 = 11



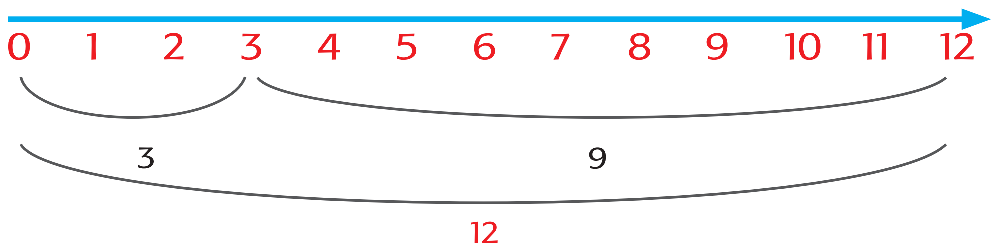
3. 4 + 4 = 8



4. 6 + 3 = 9



5. 3 + 9 = 12



3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Hasil Wawancara tentang Perawatan Tanaman

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Hasil wawancara ditulis secara runtut	Siswa mampu menulis hasil wawancara secara runtut.	Siswa mampu menulis hasil wawancara secara runtut, namun perlu sedikit koreksi.	Siswa mampu menulis sebagian besar hasil wawancara secara runtut.	Siswa belum menulis hasil wawancara secara runtut.
2.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat benar semua.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital salah.

Instrumen Penilaian Menulis Hasil Wawancara

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Motif Hias Tumbuhan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat sangat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu mengambar dengan rapi dan bersih.
2.	Kreativitas	Bentuk motif hias sangat unik hasil karya sendiri.	Bentuk motif hias meniru gambar yang sudah ada (di buku siswa) dengan banyak penambahan atau pengurangan bentuk.	Bentuk motif hias meniru gambar yang sudah ada (di buku siswa) dengan sedikit penambahan atau pengurangan bentuk.	Bentuk motif hias meniru dari gambar yang ada (di buku siswa).
2.	Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan	Tidak ada keharmonisan komposisi warna.

Instrumen Penilaian Membuat Hiasan Motif Tumbuhan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.2 **Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional**

4.2 **Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional**

.

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 2

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi peran individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah (ayah, ibu, anak, tetangga) manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
2. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3. Setelah membaca lantang, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan tumbuhan dari teks yang dibaca dengan tepat.
4. Setelah kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat
5. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan menekuk.
6. Setelah mengamati guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan menekuk dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks perawatan tanaman
2. Pakaian olahraga

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.


Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Keluarga Dayu sedang bercakap-cakap di teras rumah. Mereka bercerita tentang kegiatan yang dilakukan hari itu. Tiba-tiba Dayu teringat kalau ia belum melakukan tugasnya. Tugas Dayu setiap hari adalah menyiram tanaman di halaman rumah.

Setiap anggota keluarga mempunyai kewajiban dan hak masing-masing. Hak dan kewajibannya

Subtema 3: Menyayangi Tumbuhan 119

- Menceritakan pengalaman berterima kasih kepada sesama manusia
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Beberapa siswa secara bergantian ditunjuk untuk membaca teks.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kata-kata yang belum dipahaminya.
- Guru dan siswa mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa.
- Guru dan siswa mendiskusikan peran individu di lingkungan keluarga. Perbedaan peran individu dalam keluarga membuat hak dan kewajiban tiap anggota keluarga pun berbeda.

Ayo Bercerita



Setelah kegiatan diskusi, siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Tiap siswa pada masing-masing kelompok menceritakan pengalaman tentang perbedaan peran anggota keluarganya secara bergiliran.

Ayo Membaca



- Setelah bercerita, siswa pada tiap kelompok berpasangan untuk membaca teks dialog.
- Siswa ada yang berperan sebagai Siti dan Lani. Siswa membaca teks dialog dengan suara lantang secara bergantian.
- Guru dan siswa mendiskusikan isi teks dialog.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks dialog.

Ayo Menulis



Siswa membayangkan jika ia menjadi Siti yang bertanya (mewawancarai) Lani, lalu menulis hasil wawancara dalam bentuk beberapa paragraf pada tempat yang tersedia di buku siswa.

Ayo Mencoba



- Siswa bersiap-siap melakukan aktivitas olahraga. Sebelum ke lapangan siswa berganti pakaian olahraga.
- Kegiatan olahraga diawali dengan melakukan pemanasan dengan berlari keliling lapangan sekolah sebanyak 3 kali putaran.
- Guru mengenalkan dan memberi contoh gerakan-gerakan memutar dan menekuk.
  a. Gerakan memutar kepala
  b. Gerakan memutar lengan
  c. Gerakan memutar pinggang
  d. Gerakan memutar tumit
  e. Gerakan menekuk kaki kanan dan meletakannya di depan dada, lalu lakukan hal yang sama pada kaki kiri
  f. Gerakan menekuk kaki kanan dan meletakkannya di belakang, lalu lakukan hal yang sama pada kaki kiri.
- Siswa mengikuti gerakan-gerakan memutar dan menekuk yang dilakukan guru.
- Guru mengenalkan dan memberi contoh kombinasi gerakan memutar dan menekuk.
  a. Gerakan memutar kepala ke kanan 4 hitungan
  b. Gerakan memutar kepala ke kiri 4 hitungan
  c. Gerakan memutar lengan ke depan 4 hitungan
  d. Gerakan memutar lengan ke belakang 4 hitungan
  e. Gerakan menekuk lutut kanan ke belakang 4 hitungan
  f. Gerakan menekuk lutut kiri ke belakang 4 hitungan
  g. Kegiatan dilakukan berulang-ulang
- Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan kombinasi memutar dan menekuk, guru dan siswa melakukan gerakan pendinginan yang dicontohkan guru.

- Siswa dan guru kembali ke kelas. Sebelumnya siswa mengganti pakaian olahraga dengan pakaian seragam sekolah.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat bercerita pengalaman tentang perbedaan peran/menuliskan hasil wawancara/melakukan gerakan kombinasi memutar dan menekuk?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dialog perawatan tanaman

   Banyak soal: 5 buah

   Skor maksimal: 20

   Skor setiap jawaban: 100

   Kunci Jawaban

   1) Di halaman sekolah.
   2) Karena tanaman-tanaman itu butuh tempat baru.
   3) Botol plastik bekas, pita perekat, gunting, tanah, kayu pipih, tali, dan tanaman.
   4) Pertama kali harus dilakukan untuk membuat pot gantung adalah memotong bagian bawah botol, kemudian merekatkan pita perekat ke sekeliling bagian yang dipotong.
   5) Kayu pipih

3. Penilaian Keterampilan :

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Menceritakan Pengalaman Tentang Perbedaan Peran Anggota Keluarga.

Penilaian ini dilakukan oleh teman sejawat.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata		
2.	Selalu melakukan kontak mata dengan seluruh anggota kelompok		

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Hasil Wawancara tentang Perawatan Tanaman

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Hasil wawancara ditulis secara runtut	Siswa mampu menulis hasil wawancara secara runtut.	Siswa mampu menulis hasil wawancara secara runtut, namun perlu sedikit koreksi.	Siswa mampu menulis sebagian besar hasil wawancara secara runtut.	Siswa belum menulis hasil wawancara secara runtut.
2.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat benar semua.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital salah.

Instrumen Penilaian Menulis Hasil Wawancara tentang Perawatan Tanaman

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

c. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Mempraktikkan Kombinasi Gerakan Memutar dan Menekuk

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Memutar kepala ke kanan		
2.	Memutar kepala ke kiri		
3.	Memutar lengan ke depan		
4.	Memutar lengan ke belakang		
5.	Menekuk lutut kanan ke belakang		
6.	Menekuk lutut kiri ke belakang		

Instrumen Pengamatan Mempraktikkan Gerakan Kombinasi Memutar dan Meliuk

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 3

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan tumbuhan dari teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat.
3. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menentukkan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.
4. Dengan mengamati garis bilangan, siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk tumbuhan untuk membuat hiasan dekoratif dengan teliti.
6. Dengan mengamati berbagai bentuk tumbuhan di sekitar, siswa dapat membuat hiasan dekoratif motif tumbuhan.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan
2. Garis bilangan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali


Pembelajaran 3

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut ini!

Hutan Bakau, si Sabuk Hijau Pelindung Pantai

Kelas 3 berkunjung ke hutan bakau. Mereka akan mempelajari perawatan dan pelestarian hutan bakau. Orang-orang sering menyebut hutan bakau

Subtema 3: Menyayangi Tumbuhan 127

beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan di dalam hati.
- Siswa dan guru mendiskusikan teks bacaan yang telah dibaca siswa. Guru mendorong siswa untuk bertanya hal-hal yang menarik perhatian mereka.
- Siswa juga diberi kesempatan untuk menanyakan kata-kata yang tidak dipahaminya pada teks bacaan.
- Siswa menjawab pertanyaan bacaan yang ada pada buku siswa.

Ayo Bermain Peran



- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk bermain peran. Tiap kelompok ada yang berperan sebagai penjaga hutan bakau dan anak-anak sekolah. Ilustrasinya seperti yang ada pada teks bacaan. Sekelompok siswa mengadakan kunjungan ke hutan bakau. Para siswa akan mewawancarai penjaga hutan seputar perawatan pohon bakau.
- Sebelum bermain peran, tiap kelompok mendiskusikan daftar pertanyaan yang akan diajukan saat bermain peran. Daftar pertanyaan dibuat berdasarkan teks "Hutan Bakau, Si Sabuk Hijau Pelindung Pantai" yang ada pada buku siswa.

Ayo Menulis

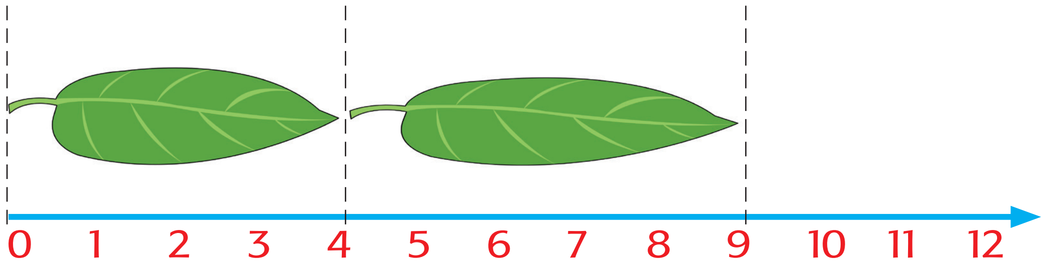


- Siswa bermain peran tentang kunjungan siswa-siswi kelas 3 ke hutan bakau yang dipandu oleh seorang penjaga hutan bakau. Siswa-siswi mengajukan beberapa pertanyaan kepada penjaga hutan (wawancara).
- Setelah bermain peran, siswa menuliskan hasil wawancara pada tempat yang tersedia di buku siswa.

Ayo Berlatih



- Siswa menyimak *review* tentang penjumlahan dengan menggunakan garis bilangan.



Panjang kedua daun tersebut adalah 9

yaitu 4 + 5 = 9

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dimengerti.
- Siswa mengerjakan latihan penjumlahan dengan membuat garis bilangannya.
- Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiap-tiap soal.
- Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada jawaban yang benar atau salah.
- Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya.

Ayo Berkreasi



- Guru menginformasikan bahwa mereka akan membuat hiasan dekoratif menggunakan bentuk-bentuk tumbuhan.
- Siswa diajak mengamati bentuk-bentuk daun yang ada di halaman sekolah.
- Siswa memilih salah satu bentuk daun untuk dijadikan inspirasi hiasan dekoratif.
- Siswa menggambar hiasan dekoratif pada tempat yang tersedia di buku siswa.

Refleksi

- Jika semua siswa telah selesai, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca/mendiskusikan daftar pertanyaan untuk wawancara/bermain peran/menyelesaikan penjumlahan dengan meggambar garis bilangan/menggambar hiasan dekoratif motif tumbuhan?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi. sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban

1) Mereka akan mempelajari perawatan dan pelestarian hutan bakau.
2) Julukan sabuk hijau untuk hutan bakau, artinya kawasan hijau yang tumbuh di garis pantai.
3) Manfaat hutan bakau yaitu untuk melindungi garis pantai dari pengikisan dan meredam gelombang besar, termasuk tsunami.

4) Ada dua hal yang dapat dilakukan untuk merawat hutan bakau, yaitu penyiangan dan penyulaman.

5) Yang dapat merusak pertumbuhan dan kelestarian hutan bakau adalah kepiting, ombak, binatang pemakan daun, dan manusia.

b. Menggunakan garis bilangan untuk menyelesaikan penjumlahan dengan

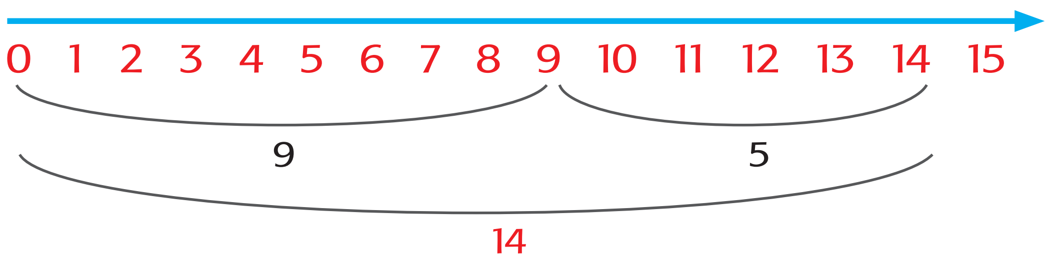
Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

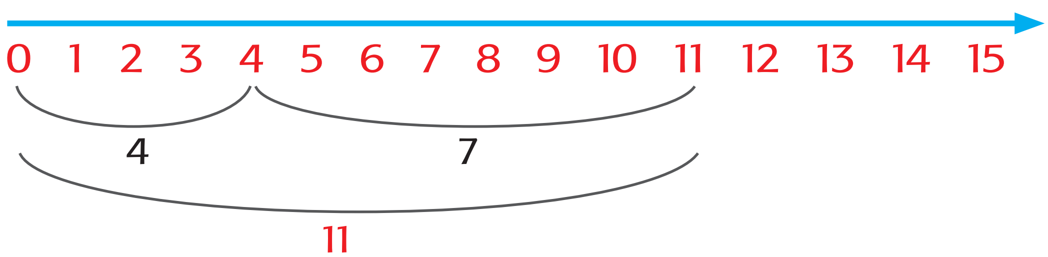
Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban

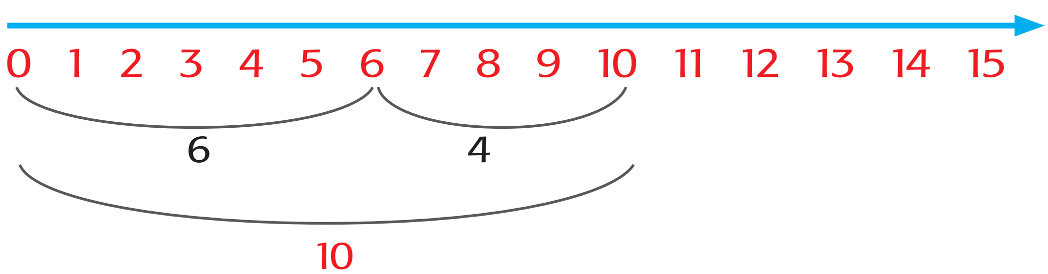
1) 9 + 5 = 14



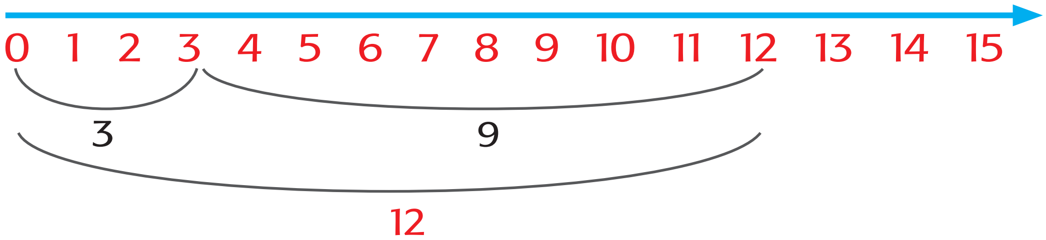
2) 4 + 7 = 11



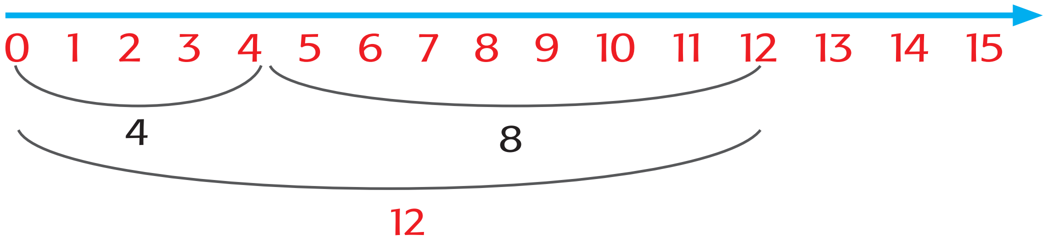
3) 6 + 4 = 10



4) 3 + 9 = 12



5) 4 + 8 = 12



3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik penilaian menulis hasil wawancara tentang perawatan tanaman

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Hasil wawancara ditulis secara runtut	Siswa mampu menulis hasil wawancara secara runtut.	Siswa mampu menulis hasil wawancara secara runtut, namun perlu sedikit koreksi.	Siswa mampu menulis sebagian besar hasil wawancara secara runtut.	Siswa belum menulis hasil wawancara secara runtut.
2.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat benar semua.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital salah.

Instrumen Penilaian Menulis Hasil Wawancara tentang perawatan tanaman

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
3.									
4.									
5.									

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Gambar Hiasan Menggunakan Bentuk Tumbuhan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat sangat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu mengambar dengan rapi dan bersih.
2.	Kreativitas	Bentuk motif hias perpaduan lebih dari 2 bentuk tumbuhan.	Bentuk motif hias meniru 2 bentuk tumbuhan.	Bentuk motif meniru 1 bentuk tumbuhan dengan tambahan hiasan.	Bentuk motif hias hanya meniru satu bentuk tumbuhan tanpa tambahan hiasan.
3.	Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Tidak ada keharmonisan komposisi warna.

Instrumen Penilaian Membuat Gambar Hiasan dengan Bentuk Tumbuhan

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 4

PJOK

3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan tumbuhan untuk wawancara.
4. Setelah kegiatan wawancara, siswa melaporkan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan secara lisan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan menekuk dalam permainan tapak gunung.
6. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan menekuk dalam permainan tapak gunung.

Media dan Alat Pembelajaran

Teks bacaan (ada pada buku siswa)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.


Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Hari Minggu adalah hari libur. Seluruh anggota keluarga berkumpul di rumah. Seluruh anggota keluarga dapat bekerja sama dalam melakukan pekerjaan rumah tangga. Seperti yang dilakukan keluarga Siti. Pada saat hari libur, mereka bekerja sama membersihkan rumah dan merawat tanaman.

134 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan di dalam hati.
- Siswa dan guru mendiskusikan teks bacaan yang telah dibaca siswa. Guru mendorong siswa untuk bertanya hal-hal yang menarik perhatian mereka.
- Siswa juga diberi kesempatan untuk menanyakan kata-kata yang tidak dipahaminya pada teks bacaan.
- Siswa menjawab pertanyaan bacaan yang ada pada buku siswa.

Ayo Bercerita



- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Secara bergiliran siswa tiap kelompok menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan tugas sehari-hari.
- Guru berkeliling kelas mengamati kegiatan bercerita pada tiap kelompok.

Ayo Menulis



- Setelah semua siswa mendapat giliran bercerita, guru memberi pertanyaan siapa yang bertugas untuk merawat tanaman di rumah. Tanaman apa saja yang mereka rawat? Bagaiman cara merawatnya?
- Guru me*review* kembali bagaimana membuat kata tanya dan menjelaskan pentingnya membuat pertanyaan dalam kegiatan wawancara. Mereka akan melakukan kegiatan wawancara, oleh karena itu siswa perlu berlatih membuat kalimat tanya tentang cara perawatan tanaman.
- Siswa menuliskan pertanyaan dalam buku siswa.

Ayo Mencoba



Setelah membuat pertanyaan, siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk melakukan wawancara tentang perawatan tanaman.

Ayo Bercerita



Tiap kelompok siswa mempresentasikan hasil wawancara yang telah dilakukannya di depan kelas.

Ayo Mencoba



- Siswa bersiap-siap melakukan aktivitas olahraga. Sebelum ke lapangan, siswa berganti pakaian olahraga.
- Kegiatan olahraga diawali dengan melakukan pemanasan dengan berlari keliling lapangan sekolah sebanyak 3 kali putaran.
- Setelah melakukan pemanasan, siswa berbaris untuk memperhatikan guru memeragakan gerakan dalam permainan tapak gunung.
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok bermain tapak gunung pada tempat yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- Kegiatan berolahraga selesai, siswa kembali ke kelas. Siswa mengganti pakaian olahraganya dengan pakaian seragam sekolah.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat presentasi di depan temanmu/ menceritakan pengalaman menjalankan tugas yang berkaitan dengan perawatan tanaman/membuat pertanyaan/bermain tapak gunung?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan dari teks bacaan pada buku siswa
Banyak soal: 5 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban

1. Kepala keluarga
2. Mencari nafkah/melindungi keluarga/sesuai dengan jawaban siswa yang tepat
3. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.
4. Hak: mendapatkan kasih sayang, Kewajiban: belajar dengan tekun (Jawaban bisa yang lain sesuai dengan jawaban anak dan tepat)
5. Sesuai dengan jawaban siswa dan tepat

b. Membuat pertanyaan tentang perawatan tanaman
Banyak soal: 5 buah
Skor maksimal: 100
Skor tiap jawaban: 20

Kunci Jawaban

Sesuai pertanyaan siswa dan tepat

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Observasi (pengamatan)
Instrumen Observasi Menceritakan Pengalaman Menjalankan Tugas

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Lancar dalam bercerita		
2.	Suara terdengar jelas		

b. Penilaian: Observasi (pengamatan)
Instrumen Observasi Mempresentasikan Hasil Wawancara

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Lancar dalam menjelaskan hasil wawancara		
2.	Suara terdengar jelas		

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Tapak Gunung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Motivasi
		4	3	2	1
1.	Melakukan permainan tapak gunung dengan antusias	Siswa melakukan permainan tapak gunung dengan sangat antusias.	Siswa melakukan permainan tapak gunung dengan antusias.	Siswa melakukan permainan tapak gunung dengan cukup antusias.	Siswa melakukan permainan tapak gunung dengan tidak antusias.
2.	Melakukan permainan tapak gunung dengan sportif	Siswa dapat melakukan permainan tapak gunung dengan sportif dan tidak sombong.	Siswa dapat melakukan permainan tapak gunung dengan sportif.	Siswa dapat melakukan permainan tapak gunung dengan sportif dengan sesekali terbawa emosi.	Siswa tidak dapat melakukan permainan tapak gunung dengan sportif.
3.	Mengikuti aturan permainan	Siswa dapat mengikuti seluruh aturan permainan selama permainan berlangsung.	Siswa dapat mengikuti sebagian besar aturan permainan selama permainan berlangsung.	Siswa dapat mengikuti sedikit aturan permainan selama permainan berlangsung.	Siswa tidak dapat mengikuti seluruh aturan permainan selama permainan berlangsung.

Instrumen Permainan tapak gunung

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 5

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan tumbuhan untuk wawancara.
2. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat melaporkan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa dapat menceritakan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan
6. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan.

Media dan Alat Pembelajaran

Buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.


Pembelajaran 5

Ayo Menulis

Siti dan teman-temannya akan berkunjung ke tempat penjualan tanaman. Mereka mendapat tugas untuk mewawancarai penjual tanaman. Siti dan Edo mengenal penjual tanaman di dekat sekolah. Nama penjual tanaman tersebut adalah Pak Didi.

Mereka mendiskusikan pertanyaan yang akan diajukan. Pertanyaan yang telah disepakati ditulis pada tempat yang tersedia.

Yuk, kita bantu Siti menuliskan pertanyaannya!

Subtema 3: Menyayangi Tumbuhan 141

- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Menulis



- Guru mereview materi kalimat tanya.
- Siswa menulis pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan pada narasumber, yaitu penjual tanaman. Jika tidak ada penjual tanaman di sekitar sekolah, narasumber dapat diganti dengan orang yang berprofesi atau memiliki hobi merawat tanaman.
- Guru berkeliling untuk mengecek pertanyaan-pertanyaan yang ditulis siswa. Guru memberikan masukan pada pertanyaan-pertanyaan yang dibuat siswa.

Ayo Mencoba



Siswa mendatangi narasumber dengan pendampingan guru untuk melakukan wawancara berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat siswa.

Ayo Bercerita



Siswa menceritakan hasil wawancaranya dan perasaannya saat melakukan kegiatan wawancara.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati daftar tugas yang ada pada buku siswa.
- Siswa mengelompokkan tugas-tugas tersebut berdasarkan tempat yang tersedia.

Ayo Menulis



Menuliskan pengalamannya dalam menjalankan tugas yang berkaitan dengan perannya di rumah.

Ayo Bercerita



- Guru me*review* tentang penjumlahan menggunakan garis bilangan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang belum dimengertinya.
- Siswa mengerjakan latihan yang ada di buku siswa.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat membuat pertanyaan/menceritakan hasil wawancara/mengelompokkan daftar tugas/ menyelesaikan soal-soal penjumlahan menggunakan garis bilangan?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Mengelompokkan daftar tugas

Banyak soal: 12 buah
Skor maksimal: 120
Skor tiap jawaban: 10 (masing-masing 4 tugas)
Kunci Jawaban di bawah ini adalah alternatif jawaban yang akan ditulis siswa.

No	Tugas Ayah	Tugas Ibu	Tugas Anak
1.	mencintai anak	mencintai anak	belajar
2.	mencari nafkah	menyiapkan makanan	menghormati orangtua
3.	melindungi keluarga	menyiram tanaman	menyiram tanaman
4.	membersihkan kamar	mencari nafkah	merapikan tempat tidur
5.	merawat keluarga	melindungi keluarga	membersihkan kamar
6.		merapikan tempat tidur	merapikan mainan
7.		membersihkan kamar	menyiapkan untuk tas sekolah
8.		merawat keluarga	

b. Menjumlahkan bilangan cacah menggunakan garis bilangan

Banyak soal: 5 buah
Skor maksimal: 100
Skor tiap jawaban: 20
Kunci Jawaban
1. 5 + 6 = 11
2. 8 + 8 = 16
3. 9 + 4 = 13
4. 7 + 8 = 15
5. 4 + 7 = 11

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Instrumen Observasi Mempresentasikan Hasil Wawancara

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Lancar dalam menjelaskan hasil wawancara		
2.	Suara terdengar jelas		

b. Rubrik Penilaian Menuliskan Pengalaman Menjalankan Tugas Berkaitan dengan Peran dalam Kehidupan Sehari-Hari

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf kapital	Tidak ada kesalahan dalam penulisan huruf kapital	Sedikit kesalahan dalam penulisan huruf kapital	Banyak kesalahan dalam penulisan huruf kapital	Semua salah dalam penulisan huruf kapital
2.	Banyaknya tugas	Terdiri dari 4 tugas	Terdiri dari 3 tugas	Terdiri dari 2 tugas	Terdiri dari 1 tugas
3.	Kosa kata	Tulisan berisi 16 kata atau lebih	Tulisan berisi antara 11 – 15 kata	Tulisan berisi antara 6 – 10 kata	Tulisan berisi antara 1 – 5 kata

Instrumen Penilaian Menuliskan Pengalaman Menjalankan Tugas

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 6

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menuliskan tugas anggota keluarga berdasarkan perannya dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan satu tugas di rumah yang dilakukan bersama-sama dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menentukkan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.
4. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat melengkapi teka-teki silang dengan tepat.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat melakukan wawancara dengan narasumber sebanyak 2 pertanyaan.
7. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan hasil wawancara yang telah dilakukannya.

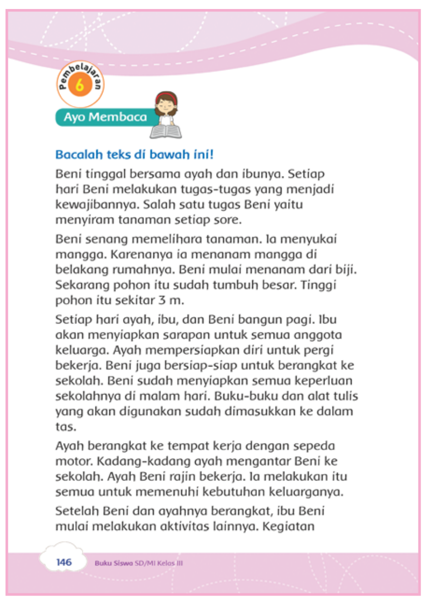
Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku siswa
2. Bola plastik/bola kertas

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.


Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah ini!

Beni tinggal bersama ayah dan ibunya. Setiap hari Beni melakukan tugas-tugas yang menjadi kewajibannya. Salah satu tugas Beni yaitu menyiram tanaman setiap sore.

Beni senang memelihara tanaman. Ia menyukai mangga. Karenanya ia menanam mangga di belakang rumahnya. Beni mulai menanam dari biji. Sekarang pohon itu sudah tumbuh besar. Tinggi pohon itu sekitar 3 m.

Setiap hari ayah, ibu, dan Beni bangun pagi. Ibu akan menyiapkan sarapan untuk semua anggota keluarga. Ayah mempersiapkan diri untuk pergi bekerja. Beni juga bersiap-siap untuk berangkat ke sekolah. Beni sudah menyiapkan semua keperluan sekolahnya di malam hari. Buku-buku dan alat tulis yang akan digunakan sudah dimasukkan ke dalam tas.

Ayah berangkat ke tempat kerja dengan sepeda motor. Kadang-kadang ayah mengantar Beni ke sekolah. Ayah Beni rajin bekerja. Ia melakukan itu semua untuk memenuhi kebutuhan keluarganya.

Setelah Beni dan ayahnya berangkat, ibu Beni mulai melakukan aktivitas lainnya. Kegiatan

146 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa di dalam hati.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti.
- Guru dan siswa mendiskusikan isi teks bacaan.
- Siswa menuliskan tugas anggota keluarga berdasarkan teks bacaan.

Ayo Bercerita



- Sebelum kegiatan ini guru menyediakan bola plastik. Bola plastik dapat diganti dengan bola kertas yang terbuat dari kertas yang diremas.
- Guru menjelaskan aturan permainan dalam bercerita. Guru akan melempar bola pada salah satu siswa. Siswa yang terkena lemparan bola mendapat giliran menceritakan pengalaman melakukan tugas di rumah yang dilakukan bersama-sama. Setelah selesai, siswa tersebut melempar bola pada siswa lain. Siswa yang terkena lemparan bola akan bercerita, begitu seterusnya.

Ayo Berlatih



- Siswa memperhatikan *review* dari guru tentang konsep penjumlahan pada garis bilangan.
- Siswa mengerjakan latihan penjumlahan menggunakan garis bilangan.
- Siswa yang telah selesai mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti.
- Guru dan siswa mendiskusikan isi teks bacaan.
- Siswa mengisi teka-teki silang berdasarkan teks bacaan

Ayo Mencoba



- Sebelumnya guru mengirimkan undangan kepada narasumber untuk datang ke sekolah. Narasumber ini bisa berasal dari orangtua siswa, petani, atau orang dari instansi tertentu yang memiliki pengetahuan atau keterampilan dalam merawat tanaman.
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang akan ditanyakan pada narasumber.
- Setiap siswa menuliskan hasil diskusinya pada tempat yang tersedia di buku siswa.
- Siswa mewawancarai narasumber berdasarkan pertanyaan yang telah didiskusikan.

Ayo Bercerita



- Siswa menceritakan hasil wawancaranya.
- Guru mengamati siswa selama proses bercerita.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat menuliskan tugas anggota keluarga/ menceritakan pengalaman melakukan tugas secara bersama-sama di rumah/membuat garis bilangan untuk menyelesaikan penjumlahan/ melengkapi teka teki silang/mewawancarai narasumber/melaporkan hasil wawancara?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menulis tugas anggota keluarga Beni berdasarkan teks bacaan

Banyak soal: 3 buah

Skor maksimal: 30

Kunci jawaban

Ayah	Ibu	Beni
Bekerja mencari nafkah	Menyiapkan sarapan	Menyiram tanaman
Mengantar Beni ke sekolah	Mencuci pakaian	Menyiapkan peralatan sekolah ke dalam tas
	Membersihkan rumah	
	Memasak	

b. Penjumlahan menggunakan garis bilangan

Banyak soal: 5

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban:

1. 8 + 8 = 16
2. 4 + 3 = 7
3. 10 + 5 = 15
4. 9 + 10 = 19
5. 7 + 9 = 16

c. Melengkapi teka teki silang
Banyak soal: 10 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 10

Kunci Jawaban:

Mendatar	Menurun
1. hijau	2. anorganik
3. kepik buah / lalat buah	5. kebun
4. codot	6. pupuk
8. bulat	7. manis
10. penyiangan	9. air

d. Membuat pertanyaan
Banyak soal: 5 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban:

Sesuai jawaban siswa

3. Penilaian Keterampilan : Keterampilan

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Menceritakan Pengalaman Melakukan Tugas di Rumah Bersama-sama

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Lancar dalam menceritakan pengalaman melakukan tugas di rumah bersama-sama		
2.	Suara terdengar jelas		

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Instrumen Observasi Mempresentasikan Hasil Wawancara

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Lancar dalam menjelaskan hasil wawancara		
2.	Suara terdengar jelas		

Remedial

1. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami konsep penjumlahan menggunakan garis bilangan.
2. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum lancar membaca.
3. Guru memberikan bimbingan dalam melakukan gerakan kombinasi memutar dan meliuk
4. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum menguasai gerakan memutar lengan atau meliukkan badan
5. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami sifat pertukaran pada penjumlahan.
6. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami cara membuat soal-soal penjumlahan yang bersifat pertukaran.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Siswa mencari informasi cara perawatan tumbuhan yang banyak hidup di daerah siswa.
2. Siswa menuliskan pengalaman merawat tanaman.
3. Siswa membuat komik melakukan tugas sehari-hari di rumah.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Subtema 4
Menyayangi Hewan

Pemetaan Kompetensi Dasar

Subtema 4

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Matematika

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah

4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.4 Memahami teknik potong, lipat, dan sambung

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Menuliskan cara merawat kelinci sesuai bacaan 2. Menyelesaikan soal pecahan 3. Membuat karya dengan teknik menggunting atau merobek	**Pengetahuan:** • Cara merawat kelinci • Pecahan • Teknik potong pada karya **Keterampilan:** • Menuliskan cara merawat kelinci • Membuat karya dengan teknik menggunting dan merobek • Menggunakan gambar untuk menyatakan pecahan
Pembelajaran 2	1. Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara 2. Mengidentifikasi tugas setiap anggota keluarga 3. Berlatih mempraktikkan kegiatan mendorong dan menarik untuk berlatih kekuatan	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Cara merawat hewan • Tugas setiap anggota keluarga • Mendorong dan menarik **Keterampilan:** • Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara cara merawat hewan • Menceritakan pembagian peran dan Tugas dalam keluarga • Mempraktikkan gerakan mendorong dan menarik
Pembelajaran 3	1. Membaca petunjuk merawat anak ayam 2. Membuat pertanyaan dan jawaban sesuai gambar 3. Membuat karya dari barang bekas 4. Menyelesaikan soal tentang pecahan	**Pengetahuan:** • Cara merawat ayam • Teknik potong pada karya • Pecahan **Keterampilan:** • Berlatih membuat pertanyaan dan jawaban • Membuat karya dari barang bekas • Menggambarkan pecahan

Subtema 4
Menyayangi Hewan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	1. Membuat cerita berdasarkan gambar 2. Menuliskan cara merawat ikan 3. Menuliskan jenis-jenis ikan 4. Mengenal tugas individu berdasarkan peran 5. Bermain jaring ikan	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Cara merawat ikan • Tugas individu berdasarkan peran • Kombinasi gerak menarik dan mendorong **Keterampilan:** • Menulis cerita berdasarkan gambar • Mengidentifikasi tugas profesi berdasarkan peran • Bermain jaring ikan
Pembelajaran 5	1. Menyelesaikan soal-soal pecahan 2. Mengenal tugas individu sesuai peran 3. Melanjutkan dongeng sesuai imajinasi 4. Mengidentifikasi tokoh dalam cerita	**Sikap** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Tokoh dalam dongeng • Mengenal tugas individu sesuai peran • Pecahan **Keterampilan** • Menggambarkan pecahan • Membuat cerita lanjutan dari Teks dongeng • Menuliskan pembagian tugas sesuai peran
Pembelajaran 6	1. Bermain peran 2. Menggambar sesuai cerita 3. Mengenal tugas individu sesuai peran 4. Menyelesaikan soal pecahan	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Dongeng • Tugas individu sesuai peran • Pecahan **Keterampilan:** • Bermain peran • Menggambar sesuai cerita • Memecahkan masalah menggunakan pecahan

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

SBdP

3.4 Memahami teknik potong, lipat, dan sambung

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan cara-cara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan posisi pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) pada gambar.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menuliskan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting) dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Model berbagai pecahan
- Berbagai kertas warna warni
- Buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru melakukan kegiatan *ice breaking* untuk menghidupkan suasana kelas.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.


Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Kelinci Kesayangan Dayu

Dayu senang memelihara kelinci. Tingkahnya lucu dan memiliki bulu yang halus. Kelinci peliharaan Dayu ada lima ekor, terdiri dari satu ekor induk dan empat anaknya. Induk kelinci berwarna putih, dua anak kelinci berwana putih, dan dua lainnya berwarna abu-abu.

Dayu menyiapkan kandang yang nyaman untuk kelinci kesayangannya. Dayu selalu membersihkan kandang kelinci dengan rutin.

158 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks.

  Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks:

  a. Lafal
     - Mengucapkan kata dengan tepat
     - Menggunakan frasa yang tepat (bukan kata demi kata)

  b. Intonasi suara

     Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suaranya datar. Kalimat yang diakhiri tanda tanya, intonasi suaranya menurun. Kalimat yang diakhiri tanda seru, intonasi suaranya agak naik.

  c. Tanda baca

     Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti membaca sebentar, lalu dilanjutkan kembali.

     Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti membaca, kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang kelinci kesayangan Dayu.
- Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa.
- Guru mendorong siswa memahami cara-cara merawat kelinci melalui teks.
- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.

Ayo Menulis

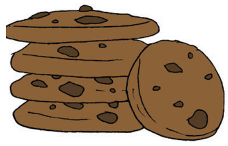


- Setelah kegiatan membaca dan diskusi, siswa berlatih menuliskan kembali cara merawat kelinci.
- Sebelum menulis, guru mengingatkan kembali tentang aturan penulisan, seperti penggunaan tanda baca dan huruf kapital.
- Hal yang perlu dituliskan di antaranya adalah kegiatan membersihkan kandang, memberikan makanan dan minum, juga membersihkan tubuh kelinci secara rutin.

Ayo Berlatih



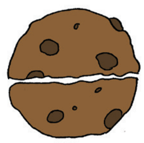
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan



- Satu biskuit dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{1}$ dibaca satu persatu.



- Satu biskuit dipotong menjadi dua bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$ dibaca satu per dua.



- satu biskuit dipotong menjadi tiga bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{3}$ dibaca satu per tiga.



- Satu biskuit dipotong menjadi empat bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{4}$ dibaca satu per empat



Dayu memotong biskuit menjadi 2 bagian sama besar.
Satu bagian yang berwarna, dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$.
Jadi, $\frac{1}{2}$ adalah 1 bagian dari 2 bagian yang sama besar.

$$\frac{1}{2}$$

1 → disebut Pembilang

2 → disebut Penyebut

- Siswa berlatih mengerjakan soal pecahan.

Ayo Berkreasi



- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mewarnai. Ada kegiatan mewarnai dengan menggunakan pensil warna, cat air, dan juga dengan kolase.
- Siswa memotong kertas warna yang akan digunakan untuk mewarnai menjadi potongan-potongan kecil. Memotong kertas dengan cara mengggunting atau dengan merobek.
- Siswa mewarnai gambar wortel yang ada pada buku dengan cara menempel potongan kertas sampai semua permukaan gambar tertutup.
- Mewarnai dapat menggunakan satu jenis warna atau beberapa warna yang diatur sehingga menghasilkan warna yang menarik.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca dan mengerjakan soal-soal pecahan dan membuat karya?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
   Jumlah soal: 5 buah
   Skor maksimal: 100
   Skor setiap jawaban: 20
   Kunci Jawaban
   1. Memelihara kelinci
   2. Dayu
   3. Lima ekor
   4. Wortel, kangkung, dan biskuit khusus kelinci
   5. Dibersihkan badannya dan memotong kukunya secara rutin

b. Menyelesaikan soal-soal pecahan
   Jumlah soal: 5 buah
   Skor maksimal : 100
   Penilaian: banyaknya jawaban benar/15 × 100
   Kunci Jawaban
   - $\frac{1}{4}$ yaitu 1 bagian dari 4 bagian yang sama
   - $\frac{1}{2}$ yaitu 1 bagian dari 2 bagian yang sama
   - $\frac{1}{3}$ yaitu 1 bagian dari 3 bagian yang sama
   - Kotak biru dan putih
     - Bagian yang berwarna biru = $\frac{2}{5}$
     - Bagian yang berwarna putih = $\frac{3}{5}$
   - Kotak merah dan putih
     - Bagian yang berwarna merah = $\frac{3}{5}$
     - Bagian yang berwarna putih = $\frac{2}{5}$
   - Kotak hijau dan putih
     - Bagian yang berwarna biru = $\frac{4}{6}$
     - Bagian yang berwarna putih = $\frac{2}{6}$

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
   Rubrik Penilaian Membuat Karya dengan Teknik Menggunting atau Merobek

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan merobek atau menggunting	Membuat potongan kertas dengan ukuran yang sama dan sesuai kebutuhan.	Setengah dari potongan kertas memiliki ukuran yang sama dan sesuai kebutuhan.	Kurang dari setengah potongan kertas memiliki ukuran yang sama dan sesuai kebutuhan.	Potongan kertas sangat beragam sehingga kurang menarik untuk digunakan.
2.	Kerapian dalam menempel	Seluruh permukaan tertutupi dan tidak ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Seluruh permukaan tertutupi, namun ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Ada sebagian kecil permukaan yang tidak tertutupi.	Lebih dari setengah bagian permukaan gambar tidak tertutupi oleh potongan kertas.
3.	Kreativitas penggunaan warna	Menggunakan lebih dari tiga warna kertas.	Menggunakan lebih dua sampai tiga warna kertas.	Menggunakan dua warna kertas.	Menggunakan hanya satu warna kertas.

Instrumen Penilaian Membuat Karya dengan Teknik Menggunting atau Merobek

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10									

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 2

PJOK

3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan daftar pertanyaan wawancara mengenai cara-cara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat
3. Setelah mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi peran-peran yang ada dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila" dengan benar.
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan peran dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
6. Setelah mengamati guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Media dan Alat Pembelajaran

- Kandang kelinci
- Alat untuk membersihkan kandang kelinci
- Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.

- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman merawat hewan, atau kegiatan lainnya.


Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Cara Merawat Kelinci

Siti dan Lani senang sekali bermain di rumah Dayu.

Mereka senang bermain dengan kelinci peliharaan Dayu.

Teman-teman Dayu ingin tahu cara merawat kelinci.

Memelihara kelinci cukup mudah untuk dilakukan.

Bacalah petunjuk merawat kelinci berikut ini.

- Memilih kelinci yang berumur cukup untuk dipelihara, biasanya berumur sekitar dua bulan.
- Siapkan kandang untuk tempat tinggal kelinci.
- Kandang kelinci sebaiknya dibuat sesuai ukuran badan kelinci.
- Bahan kandang sebaiknya terbuat dari kayu.
- Kandang diberi alas jerami agar mudah dibersihkan.

166 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati kandang kelinci yang disiapkan guru.
- Siswa mengamati benda-benda yang ada di dalam kandang kelinci, juga mengamati kondisi kelinci dan kondisi kandangnya.
- Siswa membaca teks tentang cara merawat kelinci dan membandingkan dengan kondisi kelinci yang diamati. Siswa menuliskan jawabannya sesuai teks pada buku siswa.
- Siswa ditugaskan untuk mencari informasi tentang cara merawat hewan peliharaan/kesukaan.
- Siswa mencari informasi dengan cara mewawancarai orang sekitar sekolah atau rumah yang memahami cara merawat hewan peliharaan.
- Sebelum mewawancara, siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan tentang informasi yang ingin diketahui berkaitan dengan cara merawat hewan yang dimaksud.
- Siswa menuliskan daftar pertanyaan pada tempat yang tersedia di buku siswa.

Ayo Menulis



- Siswa berdiskusi mengenai pembagian tugas memelihara hewan pelihara-an yang dilakukan di rumah masing-masing.
- Siswa juga berdiskusi tentang berbagai cara membagi tugas dengan adil.
- Siswa menuliskan pembagian tugas memelihara hewan peliharaan yang dilakukan di rumah masing-masing.

Ayo Mencoba



- Siswa berlatih melakukan gerakan mendorong dan menarik seperti contoh yang ada dalam buku siswa.
- Tahapan kegiatan dilakukan seperti berikut ini:
  a. Pilihlah teman pasangan yang seimbang.
  b. Berdirilah secara berhadap-hadapan dan tangan berpegangan.
  c. Beri tanda posisi masing-masing.
  d. Kegiatan pertama kamu lakukan kegiatan mendorong tangan temanmu, sementara temanmu menahan dengan cara mendorong balik agar tidak bergeser posisinya.
  e. Lakukan sekuat tenaga agar temanmu dapat bergeser posisi.
  f. Kegiatan kedua, kamu menarik tangan temanmu, sementara temanmu menahan dengan cara menarik balik agar tidak bergeser posisinya.
  g. Lakukan secara bergantian.
  h. Semakin kuat kuat bertahan, artinya semakin kuat dan dialah pemenangnya.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat mengidentifikasi dan mengamati cara merawat kelinci/menentukan pembagian tugas/bermain menarik dan mendorong?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan. Untuk memudahkan penilaian sikap, guru fokus mengamati 5 – 10 siswa setiap harinya.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan sesuai teks

Banyak soal: 5 buah
Skor maksimal: 20
Skor setiap jawaban: 100

Kunci Jawaban

1) Kayu
2) Jerami
3) Dua hari sekali
4) Agar tangan kita tetap bersih dan jauh dari kuman penyebab penyakit.
5) Air hangat

b. Menuliskan daftar pertanyaan untuk wawancara sesuai dengan pertanyaan yang ingin diajukan siswa. Persyaratan yang harus dipenuhi adalah banyaknya pertanyaan paling sedikit lima buah, menulis pertanyaan menggunakan kata tanya yang benar, dan pertanyaan sesuai dengan informasi yang dibutuhkan tentang perawatan hewan.

c. Menuliskan daftar pembagian tugas dalam keluarga

Pembagian tugas sesuai yang dilakukan di keluarga masing-masing. Jawaban siswa harus lengkap, dan sesuai dengan keadaan

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Gerakan Mendorong dan Menarik

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Posisi telapak tangan berpegangan di depan dada		
2.	Badan tegak, kaki lurus, dan sedikit terbuka		

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
3.	Mendorong dengan posisi badan tidak bergeser		
4.	Menarik dengan posisi badan tidak bergeser		

Hasil Pengamatan Gerakan Mendorong dan Menarik

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

SBdP

3.4 Memahami teknik potong, lipat, dan sambung

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

Pembelajaran 3

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak teks, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca.
2. Dengan menyimak teks, siswa dapat membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat dan menjawabnya.
3. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting) dengan tepat.
5. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) dengan tepat.
6. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menentukan gambar dengan yang sesuai dengan nilai pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$).

Media dan Alat Pembelajaran

- Kardus dan botol bekas
- Kapas
- Lem
- Gunting
- Lampu dan kabel
- Anak ayam yang bisa dipelihara (jika memungkinkan)
- Karton berbentuk anak ayam untuk menjiplak
- Buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.


Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Udin senang memelihara ayam. Udin sangat menyayangi ayam peliharaannya. Setiap hari, Udin selalu memberi makan dan minum. Udin juga rajin membersihkan kandang ayam. Ayam peliharaan Udin bersih dan sehat.

Rawatlah hewan peliharaan dengan baik. Tuhan sayang kepada anak yang menyayangi makhluk lainnya.

Berikut ini adalah petunjuk merawat anak ayam secara sederhana yang Udin lakukan.

Petunjuk Merawat Anak Ayam

- Pilihlah anak ayam yang sehat.
- Banyaknya ayam cukup 2 sampai 5 ekor.
- Siapkan kandang sederhana menggunakan kardus bekas.
- Beri alas jerami atau kertas koran agar kandang mudah dibersihkan.

174 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

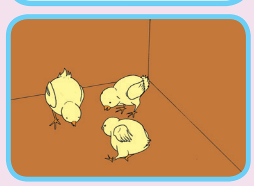


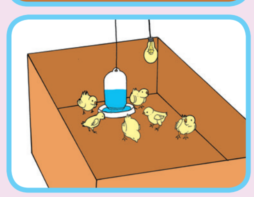
- Siswa dan guru mengamati teks tentang cara membuat kandang ayam dan petunjuk merawat anak ayam.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, lalu setiap kelompok diberi seekor anak ayam dan alat-alat untuk membuat kandang ayam seperti contoh.
- Petunjuk membuat kandang ayam dan merawat anak ayam adalah sebagai berikut:

Petunjuk Merawat Anak Ayam

- Pilihlah anak ayam yang sehat.
- Banyaknya ayam cukup 2 sampai 5 ekor.
- Siapkan kandang sederhana, menggunakan kardus bekas.
- Beri alas jerami atau kertas koran agar kandang mudah dibersihkan.
- Lengkapi kandang buatanmu dengan lampu untuk menghangatkan ruangan dalam kandang.
- Minta bantuan orang tua untuk memasangkan lampu.

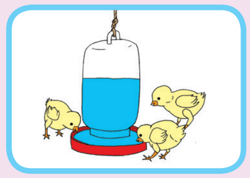


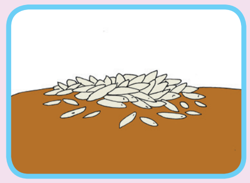




- Nyalakan lampu terus-menerus selama tiga minggu agar anak ayam merasa hangat.
- Lengkapi kandang dengan tempat makan dan minum yang mudah dijangkau oleh anak ayam.
- Gantilah air minum ayam setiap hari.
- Beri makan ayam setiap hari dengan makanan dari biji-bijian, seperti beras.
- Simpan kandang ayam buatanmu di tempat yang nyaman dan aman agar tidak terancam oleh binatang lainnya.
- Setelah tiga minggu, anak ayam akan tumbuh menjadi besar







- Simpan kandang ayam di sekitar luar kelas yang terlindungi dari hujan.
- Siswa akan memelihara anak ayam selama satu minggu dan bertugas untuk mengamati pertumbuhan anak ayam tersebut.
- Setelah satu minggu, anak ayam dibawa ke rumah untuk dilanjutkan pemeliharaannya.
- Setelah selesai, siswa berlatih membuat pertanyaan dan jawaban sesuai gambar yang berkaitan dengan cara memelihara ayam.

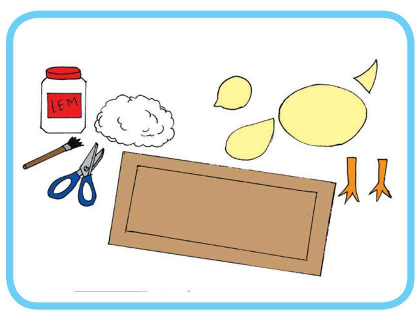
Ayo Berkreasi



- Siswa mengamati contoh boneka anak ayam dari kardus bekas.
- Bahan dan cara membuat boneka anak ayam adalah sebagai berikut:

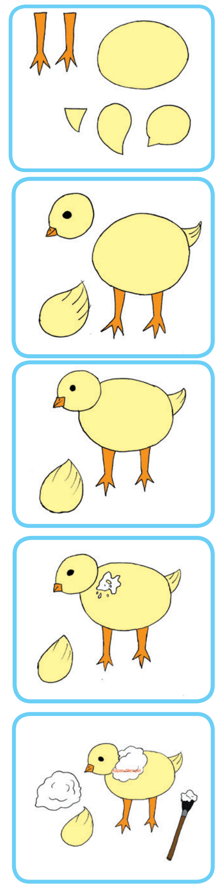
  Alat dan Bahan

  Siapkan alat-alat dan bahan berikut:
  - Kardus bekas
  - Kapas warna putih atau bulu ayam dari kemoceng (jika ada gunakan kapas berwarna)
  - Lem kertas
  - Gunting
  - Stik es krim/bambu/kayu bekas
  - Pensil/pulpen/spidol kecil



Cara Membuat

- Siapkan kardus bekas.
- Buat pola bagian-bagian tubuh anak ayam seperti gambar.
- Jiplak pola bagian-bagian gambar pada karton.
- Gunting pola-pola bagian tubuh anak ayam.
- Tempelkan pada kardus, lalu gunting kardus mengikuti pola yang telah ditempel tadi.
- Selanjutnya, tempelkan kedua kardus bagian kaki dan kepala pada tubuh anak ayam.
- Gambarkan mata dan mulut ayam.
- Tempelkan bulu ayam atau kapas pada gambar tubuh anak ayam.
- Tempelkan stik atau kayu pada gambar anak ayam.

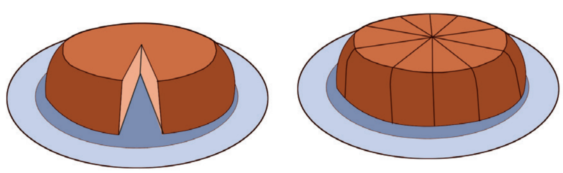


Ayo Berlatih



- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan.

Siti dan teman-teman mengerjakan tugas bersama di rumah Udin. Ibu Udin menyiapkan kue untuk mereka. Ibu memotong kue sama besar.



Ibu memotong kue menjadi sepuluh bagian sama besar. Dalam lambang pecahan ditulis $\frac{1}{10}$.

Edo memakan 4 potong kue bolu.

Kita dapat menuliskan banyaknya kue bolu yang dimakan Edo dalam lambang pecahan biasa seperti berikut.



$\frac{4}{10}$

- Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pecahan.

Refleksi

- Jika semua siswa telah selesai, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membuat kandang ayam/ membuat boneka ayam/menyelesaikan soal-soal tentang pecahan?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Memasangkan gambar dan pecahan

Banyak soal: 4 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 25

Kunci Jawaban

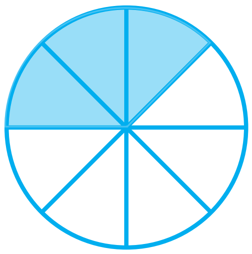
1. $\frac{2}{3}$ 2. $\frac{3}{5}$ 3. $\frac{1}{3}$ 4. $\frac{4}{5}$

b. Mewarnai gambar sesuai lambang pecahan biasa!

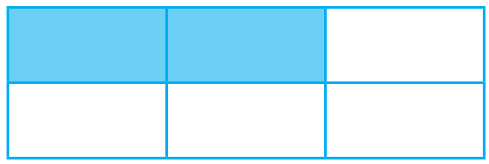
Banyak soal: 4 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 25

Alternatif Jawaban

1) $\frac{3}{8}$



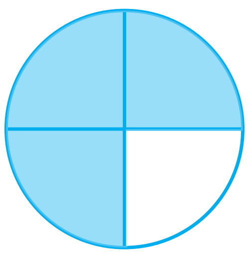
2) $\frac{2}{6}$



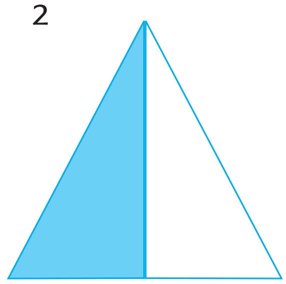
3) $\frac{4}{5}$



4) $\frac{3}{4}$



5) $\frac{1}{2}$



3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Kemampuan Membuat Pertanyaan dan Jawaban Sesuai Gambar

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang tepat		
2.	Pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar		
3.	Jawaban yang dibuat sesuai dengan pertanyaan yang diajukan		

Hasil Pengamatan Kemampuan Membuat Pertanyaan dan Jawaban Sesuai Gambar

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Boneka Anak Ayam dari Kardus Bekas

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menjiplak dan menggunting	Bentuk digunting dengan rapi, ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh.	Lebih dari setengah bagian, model ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh.	Setengah dari model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh.	Kurang dari setengah bagian model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh.
2.	Kerapian dalam menempel	Seluruh permukaan tertutupi dan tidak ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Seluruh permukaan tertutupi, namun ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Ada sebagian kecil permukaan yang tidak tertutupi.	Lebih dari setengah bagian permukaan gambar tidak tertutupi oleh potongan kertas.
3.	Kemampuan memasang stik atau kayu pegangan boneka	Memasang stik atau kayu dengan kuat dan tepat di tengah sehingga boneka tergantung dengan seimbang.	Memasang stik atau kayu tepat di tengah sehingga boneka tergantung dengan seimbang, namun kurang kuat.	Memasang stik atau kayu kurang tepat dan kurang kuat.	Belum mampu memasangkan kayu atau stik.

Instrumen Penilaian Membuat Membuat Boneka Anak Ayam dari Kardus Bekas

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 4

PJOK

3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa membuat cerita tentang cara merawat hewan.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam merawat hewan.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan jenis profesi berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuan, dokter, nelayan dll) sebagai wujud pengamalan sila pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila" dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan tugas dari profesi sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila" dengan baik.
5. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai gambar jenis ikan
- Buku siswa



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang ada pada buku.
- Siswa berdiskusi tentang tema cerita sesuai gambar.
- Siswa menulis cerita sesuai gambar.
- Beberapa perwakilan siswa menyampaikan hasil tulisannya.
- Gambar menceritakan Beni yang suka memelihara ikan. Pada gambar tersebut juga nampak beberapa cara merawat ikan.
- Siswa menuliskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam merawat ikan.
- Untuk menambah kosa kata, siswa berlatih menemukan nama-nama ikan yang ada pada tabel.

Ayo Menulis



- Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi profesi yang ada pada gambar tersebut.
- Siswa menuliskan jenis profesi dan pekerjaan yang dilakukan sesuai gambar.
- Siswa mengidentifikasi pekerjaan lainnya yang berkaitan dengan gambar.
- Gambar menunjukkan profesi nelayan, yang pekerjaannya menangkap ikan. Pekerjaan lainnya yang berkaitan dengan gambar tersebut, bisa pedagang ikan di pasar, sopir pengantar ikan, bahkan pabrik pembuat makanan ikan kalengan.

Ayo Mencoba



- Setelah siswa mengenal profesi nelayan sebagai penangkap ikan, siswa diajak untuk bermain menjaring ikan.
- Siswa diajak ke luar kelas atau tempat yang lapang. Kegiatan dilakukan dengan langkah-langkah berikut:
  - Buatlah kelompok masing-masing terdiri dari 12 orang.
  - Setiap kelompok dibagi menjadi dua kelompok lagi. Satu kelompok terdiri dari 5 orang dan kelompok lainnya 7 orang.
  - Buatlah dua lapis lingkaran, lingkaran dalam terdiri dari kelompok yang berisi 5 orang. Lapisan lingkaran luar terdiri dari kelompok yang terdiri dari 7 orang.
  - Kedua kelompok berdiri secara berhadap-hadapan.

    Siswa di setiap kelompok berpegangan tangan dan angkat tangan dan letakkan di depan secara bersama-sama.
  - Jika guru menyebutkan kata "Jaring", maka siswa yang berada pada lingkaran luar maju bersama, mendorong tangan, memperkecil lingkaran, seakan-akan sebuah jaring yang sedang menangkap ikan. sementara lingkaran dalam juga bergerak mundur, menarik tangan, dan memperkecil lingkaran seakan-akan tertangkap jaring.
  - Jika guru menyebutkan kata "Ikan", maka siswa yang berada pada lingkaran luar, menarik tangan dan mundur bersama memperbesar lingkaran, seakan-akan jaring terbuka. sementara lingkaran dalam juga bergerak maju, mendorong tangan, dan memperbesar lingkaran seakan-akan ikan akan keluar jaring.
- Setelah siswa bermain menjaring Ikan, siswa berdiskusi tentang permainan tersebut.
- siswa mendiskusikan bagian yang disukai, termudah, dan tersulit dari permainan tersebut.

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat membuat cerita/mengenal profesi/ bermain Menjaring ikan?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

  Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan. Untuk memudahkan penilaian sikap, guru fokus mengamati 5 – 10 siswa setiap harinya.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menuliskan hal yang perlu diperhatikan dalam merawat ikan

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa, namun sesuai dengan aturan merawat ikan pada umumnya

b. Mencari 8 nama ikan pada tabel

Jumlah soal: 10 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap soal: 10

Kunci Jawaban:
1) Lumba-lumba
2) Mujair
3) Mas
4) Koki
5) Cupang
6) Hiu
7) Koi
8) Lele
9) Paus
10) Sapu-sapu

c. Menuliskan profesi dan pekerjaan yang dilakukan
Jumlah soal: 2 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap soal: 50
Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Membuat Cerita Berdasarkan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian cerita dengan gambar	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2.	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Penilaian Membuat Cerita Berdasarkan Gambar

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Permainan Menjaring Ikan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Gerakan maju sesuai instruksi		
2.	Gerakan mundur sesuai instruksi		
3.	Gerakan tangan sesuai instruksi		

Hasil Pengamatan Permainan Menjaring Ikan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 5

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.
2. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Siswa menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memerankan tokoh dongeng yang dibaca.

Media dan Alat Pembelajaran

- Kartu model pecahan
- Teks dongeng
- Buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut,



yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

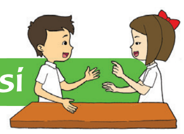
Kegiatan Inti

Ayo Berlatih



- Siswa berdiskusi tentang pengalaman melihat pertunjukan sirkus. Bagi yang sudah pernah melihat secara langsung ataupun melalui tayangan televisi atau film ditugaskan untuk bercerita.
- Siswa membaca teks yang ada di buku dan mendiskusi isi bacaan.
- Siswa mengamati contoh soal pecahan yang berkaitan dengan kegiatan sirkus, yang ada pada buku.
- Siswa mendengarkan kembali penjelasan guru tentang penyelesaian soal pecahan.
- Siswa mengerjakan soal latihan tentang pecahan.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mengamati pembagian tugas yang dilakukan oleh tim pemain sirkus, yang ada pada bacaan.
- Siswa mengidentifikasi dan mendiskusi tentang pembagian tugas tersebut.
- Siswa menuliskan contoh pembagian tugas yang pernah dilakukan saat mengerjakan tugas dari sekolah.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia.

Ayo Menulis



- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- Siswa membaca teks dongeng tentang hewan secara bergantian. Teks yang dibaca, dibuat belum sampai pada akhir cerita.
- Siswa secara berkelompok bertugas untuk menyelesaikan cerita tersebut sesuai dengan imajinasi.
- Setelah selesai membuat cerita, siswa diminta untuk berlatih memainkan peran sesuai cerita yang telah dibuat.
- Penampilan akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.

- Siswa menjawab pertanyaan dan tugas-tugas sesuai instruksi pada buku.
- Siswa berlatih bermain peran.

Refleksi

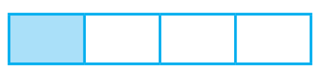
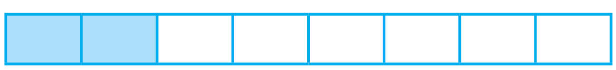
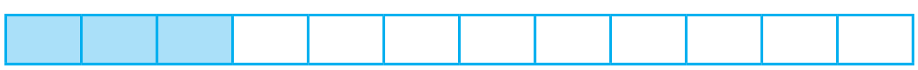
- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  b. Bagaimana perasaanmu saat berlatih bermain peran/menuliskan pengalaman berbagi tugas/menyelesaikan soal-soal pecahan?
  c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  f. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan
   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan. Untuk memudahkan penilaian sikap, guru fokus mengamati 5 – 10 siswa setiap harinya.

2. **Penilaian Pengetahuan**
   Tes tertulis: Skor
   a. Menyelesaikan soal pecahan.
      Jumlah soal: 8 buah
      Skor maksimal: 100

Kunci Jawaban

- $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$
- $\frac{2}{3} = \frac{8}{12}$
-  $\frac{1}{4}$
-  $\frac{2}{8}$
-  $\frac{3}{12}$

Jadi, $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$ (pecahan senilai)

- Bagian daging yang dimakan harimau adalah $\frac{6}{15}$
- Bagian daging yang dimakan beruang adalah $\frac{7}{15}$
- Bagian daging yang dimakan singa adalah $\frac{2}{15}$



Harimau = $\frac{6}{15}$ Beruang = $\frac{7}{15}$ singa = $\frac{7}{15}$

b. Menuliskan contoh pembagian tugas/peran
Jumlah soal: 2 buah
Skor maksimal: 100
Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Membuat Cerita Lanjutan Berdasarkan Dongeng Sebelumnya

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian cerita	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan men-dapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan men-dapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2.	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Pengamatan Membuat Cerita Berdasarkan Dongeng Sebelumnya

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Pembelajaran 6

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan

4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak teks dongeng, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang di dengar dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membandingkan tugas-tugas individu berdasarkan perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuan, dokter, dll) wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Siswa dapat Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai peran dalam sebuah kegiatan yang dilakukan bersama-sama individu berdasarkan perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuan, dokter, dll) sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan *review*, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

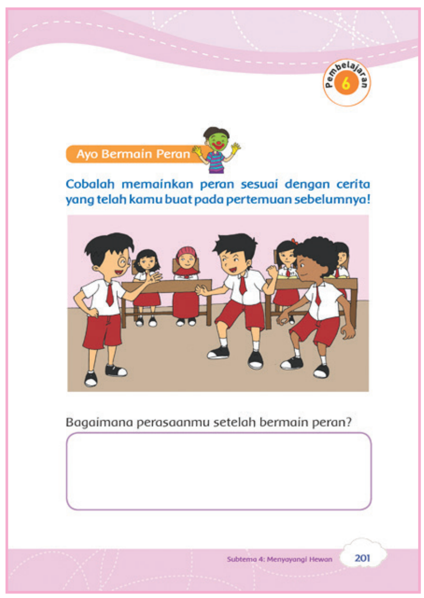
Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Latihan soal tambahan tentang penyelesaian soal pecahan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.


Pembelajaran 6

Ayo Bermain Peran

Cobalah memainkan peran sesuai dengan cerita yang telah kamu buat pada pertemuan sebelumnya!

Bagaimana perasaanmu setelah bermain peran?

Subtema 4: Menyayangi Hewan 201

- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.

Kegiatan Inti

Ayo Bermain Peran



- Siswa secara berkelompok mempersiapkan keperluan untuk bermain peran seperti yang sudah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya.
- Setiap kelompok tampil di depan kelas secara bergantian.
- Siswa saling memberi masukan mengenai cerita yang telah dibuat dan penampilan.
- Jika masih ada waktu, siswa secara mandiri menggambarkan cerita yang telah dibuat.

Ayo Berdiskusi



- Setelah bermain peran, siswa berdiskusi untuk mengevaluasi cara pembagian tugas dalam setiap kelompok.
- Siswa mendiskusikan tentang pembagian peran dan pelaksanaan tugas masing-masing.
- Siswa melanjutkan diskusi tentang peran-peran lainnya yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mengidentifikasi peran yang ditemui pada kehidupan sehari-hari, dan menuliskannya pada tempat yang tersedia.

Ayo Berlatih



- Setelah berdiskusi tentang berbagai peran, siswa berlatih menyelesaikan soal pecahan sesuai dengan soal yang ada pada buku.
- Soal pecahan yang berkaitan pembagian lahan dan jenis tanaman yang akan ditanam.
- Siswa saling memeriksa jawaban.

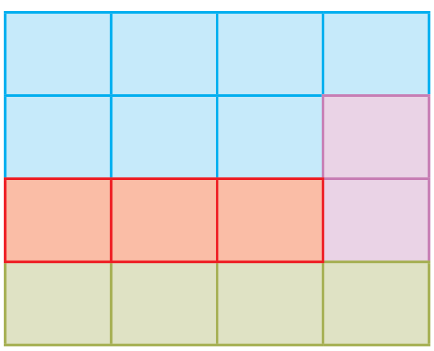
Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
    a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
    b. Bagaimana perasaanmu saat bermain peran/mengevaluasi pembagian tugas/penyelesaian soal pecahan?
    c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
    d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
    e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
    f. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan
   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan. Untuk memudahkan penilaian sikap, guru fokus mengamati 5 – 10 siswa setiap harinya.

2. **Penilaian Pengetahuan**
   Tes tertulis: Skor
   a. Mengidentifikasi peran dan tugas orang-orang yang ada di sekitar
      Jumlah soal: 5 buah
      Skor maksimal: 100
      Kunci Jawaban: sesuai jawaban siswa
   b. Menyelesaikan soal-soal pecahan
      Jumlah soal: 5 buah
      Skor maksimal: 100
      Kunci Jawaban



Tanah A yang ditanami tomat = $\frac{7}{16}$

Tanah B yang ditanami sayur bayam = $\frac{3}{16}$

Tanah C yang ditanami cabai = $\frac{2}{16}$

Tanah D yang ditanami bunga = $\frac{4}{16}$

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Gambar Berseri Berdasarkan Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian gambar dengan isi dongeng.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2.	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Pengamatan membuat Gambar Berseri Berdasarkan Dongeng

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
3.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat, namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.

Instrumen Penilaian Bermain Peran

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Remedial

- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum lancar membaca.
- Guru memberikan bimbingan dalam melakukan gerakan mendorong dan menarik.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum menguasai gerakan maju dan mundur.
- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami pecahan.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa-siswa melakukan kegiatan pemeliharaan dan pengamatan pertumbuhan ayam, membuat laporan dan cerita bergambar berdasarkan hasil pengamatan.
- Siswa menuliskan peran dan tugas pada instansi tertentu yang dikunjungi.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Daftar Pustaka

Alif, M. Zaini, S.Sn, M.Ds, dan Retno H.Y.SH. 2009. Permainan Rakyat Barat dalam Dimensi Budaya, Pemerintah Provinsi Jawa Barat: Dinas Pariwisata dan Kebudayaan.

Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd. 2014. Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila. Jakarta: Gorga Media.

Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition*. Virginia: West Virginia University.

Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My pals are here, Maths 2B Text book second edition*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Parman, G dan Slamet Riyadi Ali. 2004. Cerita Rakyat dari Lombok. Jakarta: Grasindo.

Pflug, Micki. 2003. *Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know*. New York: Baron's Educational Series, Inc,.

Saleh, Eniza. 2004. Teknologi Pengolahan Susu dan Hasil Ikutan Ternak, Program Studi Produksi Ternak Fakultas Pertanian Universitas Sumatera Utara: USU Digital Library.

Sihotang, Kasdin, dkk. 2014. Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan. Jakarta: Grasindo.

Syuri, Ita dan Nurhasanah. 2011. IPA Aktif 3. Jakarta: ESIS.

Waridah, Ernawati. 2013. EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indinesiaan. Bandung: Ruang Kata.

Wuradji. 2006. Panduan Penelitian Survey. Lembaga Penelitian UNY.

Yonny, Acep. 2014. Mahir Menulis Naskah Drama. Yogyakarta: Suaka Media.

http://kliksma.com/2014/12/peranan-tumbuhan-bagi-manusia.

html/11/24/2015/4:29 PM.

http://www.ipapedia.web.id/2015/04/peran-dan-manfaat-tumbuhan.html/11/24/2015/4:36 PM.

http://www.rumahdongeng.com/cerita-anak. php?id=324/11/25/2015/3:02 PM.

Utorodewo, Felicia N. 2015. "Panduan Penggunaan Bahasa Indonesia untuk Buku Teks Pelajaran SD-SMP-SMA", Makalah dalam Pelatihan Peningkatan Profesi Penulis Buku Teks Pelajaran SD – SMP – SMA yang diselenggarakan oleh Puskurbuk, Balitbang, Kemendikbud.

Mahmud, A.T, Bu Fat.1994. Musik di Sekolah Kami, Belajar Seni Musik Aktif dan Kreatif, untuk Sekolah Dasar Kelas 2.

http://www.rumusmatematikadasar.com/2015/02/Pengertian-Sifat-Komutatif-Matematika-Contoh-Soal-dan-Pembahasan-Lengkap.html/11/26/2015/10:21 AM.

http://www.rumahdongeng.com/cerita-anak php?id=438/11/27/2015/2:44 PM.

http://www.kidnesia.com/Kidnesia/Cerita-Kita/Dongeng/Asal-Mula-Pohon-Kelapa/11/30/2015/2:53 PM.

Wida Widianti, Ratih Hurriyati. 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial: Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Profil Penulis



Nama Lengkap : Yanti Kurnianingsih, S. Pd.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung No. 35, Griya Cinere I, Limo, Depok, 16515
Bidang Keahlian : Pendidikan Anak Usia Dini

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2013 : Penulis buku
2. 2001 – sekarang : Guru di Sekolah Dasar Lazuardi GIS.

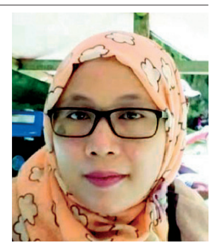
Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: FMIPA Jurusan Pendidikan Fisika Universitas Negeri Jakarta (2000)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Buku Teks Tematik Kelas 1 dan 3

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):



Nama Lengkap : Sonya Sinyayuri
Telp. Kantor/HP : 021-7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung no 35 Griya Cinere 1, Limo-Depok
Bidang Keahlian : Pendidikan Kimia

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2014 – Sekarang : Kepala SD Lazuardi GIS.
2. 2012- 2014 : Kepala SMP Lazuardi GIS.
3. 2010-2012 : Kepala Litbang Lazuardi GIS.
4. 2007-2010 : Kepala SMP Lazuardi GIS.
5. 2006-2007 : Kepala SD dan SMP Lazuardi GIS.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: FPMIPA/Pendidikan Kimia/Universitas Pendidikan Indonesia, 2000.

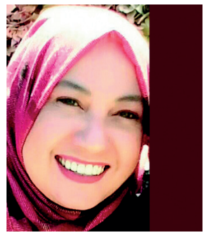
Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Diriku, Kemendikbud, 2013.
2. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Keluargaku, Kemendikbud, 2013.
3. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Benda, Hewan, dan Tumbuhan di Sekitarku, Kemendikbud, 2013.
4. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, Kemendikbud, 2015.
5. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 4 Lingkungan Sosialku, Kemendikbud, 2015.
6. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 8 Bumi dan Alam Semesta, Kemendikbud, 2015.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Lubna Assagaf, S. Pd.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung No. 35, Griya Cinere I, Limo, Depok, 16515
Bidang Keahlian : Pendidikan Anak Usia Dini



- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
  1993 – sekarang : Pendidik
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  S1: FKIP/PLS/Univ. Ibnu Khaldun Bogor (2001 – 2003)
- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Buku Teks Tematik Kelas 1 dan 3
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Anung Priambodo, M.Psi.T
Telp. Kantor/HP : 031-7532571/ 081235964624
E-mail : anungpriambodo@unesa.ac.id
Akun Facebook : anungpriambodo
Alamat Kantor : Kampus FIK UNESA Jalan Lidah Wetan Surabaya
Bidang Keahlian : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen jurusan Pendidikan Olahraga FIK Unesa.
2. Tim Pusat Penjaminan Mutu Unesa
3. Ketua Laboratorium Jurusan Pendidikan Olahraga FIK Unesa

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 Psikologi Pendidikan Universitas Negeri Malang (2010-2015).
2. S2 Psikologi Olahraga Universitas Indonesia (2001-2003).
3. S1 Pendidikan Olahraga IKIP Surabaya (1991-1996)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

Buku tematik SD kelas II dan V

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Penerapan Latihan *Passive Thinking* dan *Object Focusing* untuk Meningkatkan Konsentrasi Atlet Bulutangkis Pusdiklat Citra Raya Unesa, 2007.
2. Identifikasi Faktor-faktor Penghambat Produktivitas Proposal Penelitian Bidang Ilmu Keolahragaan (Studi pada Staf Pengajar di Lingkungan FIK Unesa), 2009.
3. Pengembangan Model Pelatihan Konsentrasi untuk Meningkatkan Prestasi Atlet Bulutangkis. 2010.
4. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berorientasi Tugas untuk Meningkatkan Motivasi Intrinsik dan Kemampuan Motorik Siswa, 2013.

Nama Lengkap : Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 082115468926
E-mail : iimmasyitoh@yahoo.com
Akun Facebook :
Alamat Kantor : Jl. Dr Setiabudhi No. 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Kewarganegaraan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Pengajar di jurusan PKn FPIPS UPI (1988 – sekarang)
2. Pengajar di jurusan PGSD UPI (1999 – sekarang)
3. Pengajar di Universitas Terbuka (1999 – sekarang)
4. Pengajar di STEMBI Bandung (2000 – 2010)
5. Ketua Standar Pengendalian Mutu Pendidikan FPIPS UPI (2015 – sekarang)
6. Ketua Laboratorium PKn UPI (2015 – sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Sekolah Pascasarjana/PKn/Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) (2009 – 2015)
2. S2: Ilmu Sosial dan Ilmu Politik/Administrasi Negara/Universitas Padjadjaran (UNPAD) (1999 – 2005)
3. S1: Fakultas Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan Sosial/Pendidikan Moral Pancasila dan Kewarganegaraan/IKIP BANDUNG (1980 – 1985)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Guru Tematik Kelas 3
2. Buku Siswa Tematik Kelas 3
3. Buku Guru Tematik Kelas 6
4. Buku Siswa Tematik Kelas 6
5. Buku Non Teks
6. Buku Teks Pkn

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Kelas 1-6
2. Buku-Buku Nonteks Bidang Bahasa dan Sastra Indonesia (Buku Pengayaan dan Fiksi)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Peran Pendidikan bagi Masyarakat yang Bermukim di Kawasan Industri untuk Memupuk Modal Sosial / Vol. 11 No. 11/ Civicus.
2. Inovasi Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Demokrasi melalui Penataan Situasi Kelas sebagai Laboratorium Demokrasi - 12 Desember 2009 /Prosiding Seminar Internasional PPKn (*Building Civic Competencies In Global Era Through civic education : Problem and Prospect*)
3. Pendidikan kewarganegaraan berbasis "Enterpreuneur" dalam Rangka Membangun Tatanan Ekonomi Dunia Baru / 22-23 Desember 2010 / Prosiding pada Seminar Nasional dan Kongres AP3KnI.
4. Membangun Identitas Nasional melalui Pengembangan Identitas Individu secara *"Top Down" dan "Bottom Up"/* 8-10 November 2010 / Konferensi Internasional Bersama UPI dan UPSI.
5. *A Model the Value of Local Wisdom in Building Nation Character Based on Learning Ethnopedagogi on Civic Education in Answer to The Global Challenge* / ISBN 978-602-8418-25-6 - Maret 2013 / Proceeding International Seminar.
6. Model Pembelajaran PKn Berbasis Budaya untuk Pengembangan Karakter Mahasiswa / Februari 2014 ISBN 978-602-98674-4-2 / Diseminasi hasil penelitian dosen FPIPS 2013.
7. Pemberdayaan Identitas Nasional melalui Kurikulum 2013 sebagai Upaya Revitalisasi Nilai Pancasila / ISBN 978-602-8418-26-3 14 Desember 2013/ Proseding Seminar Nasional Revitalisasi Nilai-Nilai Pancasila dan Kurikulum PKn 2013.
8. Pengembangan PKn Berbasis *Living Values Education* untuk Pengembangan Karakter Mahasiswa / Februari 2014 ISBN 978-602-98674-4-2 / Diseminasi Hasil Penelitian Dosen FPIPS 2013.
9. *Etnopedagogi As Efforts Searches Identity Of Nation Become Part Of National Culture* /12 Oktober 2015 / Proceeding 1st UPI ICSE.
10. Peran AP3KNI sebagai Wahana Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik untuk Membangun Generasi Emas Kebangkitan Modern / 30 Maret 2015 ISBN 978-602-8418-27-0 / Proseding Seminar Nasional Penguatan Komitmen Akademik dalam Memperkokoh Jatidiri Pendidikan Kewarganegaraan.

Nama Lengkap : Dra. Maratun Nafiah, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : (021) 5254912/08129417125/087889856790
E-mail : nafi_kedu@yahoo.co.id
Akun facebook : Maratun Nafiah
Alamat Kantor : Kampus E UNJ Jl. Setiabudi I No. 1 Jakarta Selatan
Bidang Keahlian: Pendidikan Matematika, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ (2013 – 2015)
2. Sekretaris Jurusan PGSD FIP UNJ (2005 - 2007) & (2011 – 2013)
3. Dosen PGSD FIP UNJ (1995 – sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/Universitas Negeri Jakarta (1997 – 2000)
2. S1: Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam/ Jurusan Pendidikan Matematika/IKIP Yogyakarta (1980-1986)

Judul Buku yang Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku-buku Teks SD Kelas I - Kelas VI
2. Buku-buku Teks Matematika SD, SMP, SMA, SMK
3. Buku-buku Non Teks Matematika

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu melalui Pembelajaran Tari (2009).
2. *Tracer Study* Alumni Program Studi Pendidikan Seni Tari (2012).
3. Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni Tari (2013).
4. Pengembangan Konsep Tari Pendidikan (2014).
5. Pembelajaran Tari Pendidikan sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur) (2015 – 2016).
6. Studi Pelacakan dan Perekaman Data Lulusan Program S1 PGSD FIP UNJ (2012).
7. *Tracer Study* Jurusan PGSD FIP UNJ (2014).
8. Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran, Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, Hasil Belajar Matematika, Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita, dan Sikap Siswa Terhadap Matematika Siswa Kelas V SD Jakarta Timur (2014).
9. *Tracer Study* dan Kepuasan Pelanggan Jurusan PGSD FIP UNJ (2015).
10. Model Penilaian Lembar Kerja Siswa IPA Berbasis Kurikulum 2013 bagi Mahasiswa PGSD UNJ (2014-2015).
11. Pengembangan Model Peran Orang Tua, Guru, dan Masyarakat dalam Proses Pembelajaran untuk Membentuk Intensi Berperilaku Anak Peduli Lingkungan (2015).
12. Pemberitaan Media Massa dan Aspek Psikologis Olahragawan (2016).

Nama Lengkap : Dr. Rita Milyartini, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 0222013163/081809363381
E-mail : ritamilyartini@upi.edu
Akun Facebook :
Alamat Kantor : Jl. Dr. Setiabudi 229 Bandung 40151
Bidang Keahlian : Pendidikan Musik

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen di Departemen Pendidikan Musik FPSD UPI
2. Dosen di Program Studi Pendidikan Seni Sekolah Pascasarjana UPI
3. Peneliti Pendidikan Seni khususnya pendidikan Musik

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pendidikan Umum/Nilai/ Universitas Pendidikan Indonesia (2007-2012)
2. S2: Kajian Wilayah Amerika/ Universitas Indonesia (1998 –2001)
3. S1: FPBS/Pendidikan Musik/IKIP jakarta (1983 –1987)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Buku Teks Tematik SD (thn 2013)
2. Buku Non Teks (Tahun 2011, 2012, 2015)
3. Buku Teks SD, SMP dan SMA (2015)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Model Pendidikan *Life Skill* Belajar Mandiri untuk Meningkatkan Penguasaan Teknik Vokal Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 3 di Prodi Musik UPI (2008).
2. Pengembangan Model Pendidikan Seni bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 1), (2010).
3. Pengembangan Model Pendidikan Seni bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2), (2011).
4. Kombinasi *Active Learning dan Self Training*, untuk Memperbaiki Audiasi Tonal Minor Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 2 Jurusan Pendidikan Seni Musik UPI (2011).
5. Pengembangan Model Pendidikan Seni bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2), (2012).
6. Model Transformasi Nilai Budaya melalui Pendidikan Seni di Saung Angklung Udjo untuk Ketahanan Budaya (disertasi), (2012).
7. Pemanfaatan Angklung untuk Pengembangan Bahan Pembelajaran Tematik Jenjang Sekolah Dasar Berbasis Komputer (2013).
8. Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun pertama), (2015).
9. Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun kedua), (2016)
10. Pengembangan Usaha Bidang Seni dan Budaya di Kota Bandung (2016).

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : -
Alamat Kantor : Kampus Universitas Negeri Jakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni Musik

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen luar biasa di Universitas Negeri Jakarta Jurusan Seni Musik (2009-sekarang).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta, 1997.
2. S1: Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta, 1971.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya SMP-SMA November 2014
2. Buku Seni Budaya SMP-SMA Desember 2015
3. Buku Tematik (Seni Budaya) Desember 2015
4. Buku Tematik (Seni Budaya) Januari 2016

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Studi Lagu-lagu bernafaskan kedaerahan dan perjuangan untuk pendidikan keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen, 2016
2. Studi banding pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University, 2006.
3. Penelitian mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 – sekarang; serta penelitian pada bayi, 2009 hingga kini.
4. Penelitian-penelitian seni dan budaya tahun di Indonesia Yang kondusif Dalam Pembudayaan P4 (1982-1990).
5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematik murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta. 1997.
6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran Folk Song Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta , Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Profil Editor

Nama Lengkap : Dini Kurniawati, S.Si
Telp Kantor/HP : (022)5403533/08812069298
E-mail : kurniawati.dini@rocketmail.com
Akun Facebook : https://www.facebook.com/dini.kurniawati.121
Alamat Kantor : Jl. Permai 28 No. 100 Margahayu Permai
Bandung 40218
Bidang Keahlian: IPA/Kimia

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1. 2015-sekarang: Penulis di CV Yrama Widya, Bandung
2. 2011-2013: Editor di CV Yrama Widya, Bandung
3. 2004-2010: Editor dan Penulis di PT Sinergi Pustaka Indonesia, Bandung

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
S1: Departemen Kimia FMIPA, Institut Teknologi Bandung (1999-2003)

Judul Buku yang Pernah Diedit (10 Tahun Terakhir):
1. Tematik Kelas 2 SD Tema 1 dan Tema 2 (Kemdikbud, 2016)
2. Ayo Belajar Menalar Matematika untuk SD/MI Kelas IV (Yrama Widya, 2016)
3. Excellent Kimia (Yrama Widya, 2015)
4. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas1-6 (Yrama Widya, 2012)
5. Pelangi IPA untuk SD/MI Kelas 1, 3, 5 (Sinergi Pustaka Indonesia, 2009)

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permatasari/Pasopati, Jl. Permatasari I No. 14
Rt 03 Rw 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1997 - sekarang: Pemilik Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997

Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):
1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
2. Terlibat dalam beberapa tim proyek animasi

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 2: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Buku Guru SD/MI Kelas III

HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp15.900	Rp16.500	Rp17.200	Rp18.500	Rp23.800

ISBN: 978-602-427-190-9